

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 1 «ШОВДА» г. ГРОЗНЫЙ»**

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
ГБДОУ №1 «Шовда» г. Грозный  
Протокол от « 01 » 09 2020 г. № 01

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ГБДОУ №1  
«Шовда» г. Грозный  
от « 01 » 09 2020 г. № 43-09

**Адаптированная образовательная программа  
для ребенка-инвалида с расстройством аутистического спектра (РАС)**

г. Грозный – 2020 г.

## Содержание программы

<b>1. Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ	4
1.3. Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с РАС	8
1.5. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	10
1.6. Планируемые результаты освоения Программы	14
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1. Общие сведения ребенка	15
2.1.1. Психолого-педагогическая характеристик	16
2.2. Этапы организации комплексного сопровождения ребенка-инвалида	16
2.3. Психолого – педагогическое сопровождение	17
2.4. Индивидуальный учебный план	17
2.6. Календарно – тематическое планирование индивидуальных занятий по приоритетным направлениям	18
2.6. Мониторинг развития ребенка	27
2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника	27
<b>3. Организационный раздел</b>	<b>28</b>
3.1. Организационно-образовательная деятельность. (режим дня, план совместной педагогической деятельности)	28
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной Среды	30
3.3. Организационное обеспечение создания специальных условий для воспитания и образования ребенка-инвалида)	30
3.4. Перечень специалистов и педагогов участвующих в реализации адаптированной программы	31
3.5. Заключение и рекомендации	32
Список использованной литературы	32

### 1. Целевой раздел

#### 1.1. Пояснительная записка.

Индивидуальная образовательная программа реабилитации ребенка - инвалида разрабатывалась на основе:

1. ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева (допущено Минобразования России, 2003 год).
4. ФЗ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
5. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов, ст.2.
6. ФЗ от 23.10.2003 г. № 132-ФЗ. «Реабилитация инвалидов».
7. ФЗ от 08.08.2001г. № 123-ФЗ. «Обеспечение жизнедеятельности инвалидов».
8. Федеральный закон от 03.05.2012 №46- ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
9. СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26.

Программа составлена с учетом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребенка с умственной отсталостью с аутистическими проявлениями; ведущих мотивов и потребностей ребенка дошкольного возраста; характера ведущей деятельности; типа общения и его мотивов; социальной ситуации развития ребенка.

10. Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 1 «Шовда» г. Грозный .

11. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ ГБДОУ №1 «Шовда» г. Грозный.

Программа рассчитана для детей от 4 до 7 лет. Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения программы индивидуально и будет зависеть от структуры нарушения: уровня его актуального развития и потенциальных возможностей.

Содержание материала данной программы включает материал по всем линиям развития и подбором методов и приемов характерных для ребенка с РАС и ИН.

Приоритетными направлениями АОП является формирование жизненно необходимых знаний. В основе конкретных методик - четкое структурирование пространства и времени (через различные формы расписаний), опора на визуализацию. Обучение ребенка строится на характере взаимодействия взрослого и ребенка: принятие его таким, каким он есть, доброжелательное отношение для установления положительного комфортного пребывания ребенка.

Продумана предметно - развивающая среда. От созданной предметно – развивающей среды, дидактического материала во много будет зависеть психическое развитие ребенка со сложным нарушением. Через позитивное сотрудничество с

ребенком предполагается стимулировать его активность, инициативу и педагогам необходимо проявлять гибкость, мудрость и терпение.

Для успешной психолого - педагогической работы важна медикаментозная коррекция, т.е. – комплексное сопровождение.

Данная программа разрабатывается и реализуется командой педагогов.

## **1.2. Цели и задачи реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.**

*Цель:* обеспечить оптимальный подход к созданию условий для гармоничного развития и позитивной социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи в освоении содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

*Задачи:* - Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи ребенку-инвалиду с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

- Формирование оптимистического отношения ребенка-инвалида к окружающему, обеспечение позитивного социально-личностного развития.

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка-инвалида, обеспечение его эмоционального благополучия.

- Обеспечение актуального включения в окружающую социальную среду ребенка с ограниченными возможностями здоровья и максимально всестороннее развитие и образование в соответствии с особыми образовательными потребностями и учетом зон ближайшего и перспективного развития.

- Разработка основных областей деятельности специалистов сопровождения с учетом комплексности воздействия на ребенка-инвалида.

- Включение родителей в процесс комплексного сопровождения, получение ими квалифицированной психолого-педагогической помощи, формирование адекватных установок в отношении перспектив развития ребенка.

- Проектирование последующей работы с ребенком-инвалидом до выпуска его в школу в форме индивидуального образовательного маршрута.

## **1.3. Принципы и подходы к формированию программы.**

- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.

- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.

- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.

- Принцип интеграции усилий специалистов.

- Принцип конкретности и доступности учебного материала. соответствия требований, методов и приемов и условий образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям ребенка-инвалида.

- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.

- Принцип постепенности учебного материала.
- Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

#### **1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с РАС.**

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем, расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

##### **Характеристики, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:**

**Первая группа.** Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как *отрешенность от происходящего*.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от

гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватает, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этим детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также, как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. *Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка.* Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя

потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого.

**Вторая группа.** Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их *аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении)*.

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхолалии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутистимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. В привычных рамках упорядоченного обучения часть таких детей может усвоить программу не только коррекционной (специальной), но и массовой школы. Проблема в том, что знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

**Третья группа.** Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как *поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие*. Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать

сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться, как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

**Четвертая группа.** Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться,

имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании.

В сравнении с "блестящими", явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными.

Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

Представленные группы являются основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы нарушения контакта с миром, в которых может реализоваться детский аутизм. Вместе с тем, оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребёнок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития. То есть, даже в пределах одной группы детей со сравнимой тяжестью аутистических проблем существуют индивидуальные различия в проявлении тенденций к установлению более активных и сложных отношений с миром.

При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. *Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в том числе и процессуального характера.* Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не напрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. *РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития.* Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития. Поскольку только смягчение аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов,

разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

### **1.5. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.**

РАС с ИН - сложное нарушение развития. Интеллектуальная недостаточность характеризуется тотальностью и иерархичностью недоразвития психики и интеллекта.

Выделяют 3 диагностических критерия умственно:

- клинический (наличие органического поражения головного мозга);
- психологический (стойкое нарушение познавательной деятельности);
- педагогический (низкая обучаемость).

При своевременном и правильно организованном коррекционном обучении многие отклонения развития у ребенка могут быть скорректированы и дадут возможность избежать нарушений в развитии личности, позволят улучшить качество жизни ребенка. Аутистические черты и проявления также требуют коррекции и учитываются при построении коррекционной работы, подборе методов и приемов.

Для детей же с интеллектуальной недостаточностью (ИН) характерно недоразвитие познавательных интересов (Н. Г. Морозова), которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. Как показывают данные исследований на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психических функций. В результате эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем, их опыт крайне беден.

Известно, что при ИН оказывается дефектной уже первая ступень познания — восприятие. Часто восприятие умственно отсталых страдает из-за снижения у них слуха, зрения, недоразвития речи, но и в тех случаях, когда анализаторы сохранены.

Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп по сравнению с нормальными детьми. Эти особенности при обучении проявляются в замедленном темпе узнавания, а также в том, что учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п. Отмечается также узость объема восприятия, они выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал. Кроме того, характерным является нарушение избирательности восприятия. Для детей с ИН характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем. Они ошибаются при определении времени на часах, дней недели, времен года и т. п. Значительно позже своих сверстников с нормальным интеллектом умственно отсталые начинают различать цвета. Особую трудность представляет для них различение оттенков цвета.

Восприятие неразрывно связано с мышлением. Как показывают исследования все операции мышления недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты. Анализ предметов они проводят бессистемно, пропускают ряд важных свойств, вычлняя лишь наиболее заметные части. В результате такого анализа они

затрудняются определить связи между частями предмета. Устанавливают обычно лишь такие зрительные свойства объектов, как величину, цвет. При анализе предметов выделяют общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез предметов. Выделяя в предметах отдельные их части, они не устанавливают связи между ними, поэтому затрудняются составить представление о предмете в целом.

Отличительной чертой мышления детей с ИН является не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу. Они часто не замечают своих ошибок, задания, без внутреннего плана действия, при слабом самоконтроле.

У них чаще, чем у их нормальных сверстников, наступает состояние охранительного торможения. Отмечаются и трудности в воспроизведении образов восприятия — представлений. Недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов и иные нарушения представлений отрицательно влияют на развитие познавательной деятельности.

По данным специалистов у детей с ИН страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Отмечаются трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи. В результате наблюдаются различные виды расстройства письма, трудности овладения техникой чтения, снижена потребность в речевом общении.

Все отмеченные особенности психической деятельности у детей с ИН носят стойкий характер, поскольку являются результатом органических поражений на разных этапах развития (генетические, внутриутробные, во время родов, постнатальные).

### **1.6. Планируемые результаты освоения Программы.**

С учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка прогнозируемый результат: возможно частичное восстановление (компенсация) функций общения, контроля за своим поведением, восстановление социально – средового статуса.

Возможные достижения:

- умеет общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- овладеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и частично самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- научится выбирать себе род занятий умеет договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;
- должны быть сформированы навыки самообслуживания;
- должны быть развиты культурно-гигиенические навыки;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;

- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырёх слов;
- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- овладеет начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; овладеет элементарными представлениями из области живой природы;
  - называет свое имя, фамилию, возраст, имена родителей;
  - называет членов своей семьи, их имена;
  - называет имя и отчество взрослых, работающих в Учреждении;
  - называет по 3-5 наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, одежде, обуви, мебели, посуде, транспорте и т.д.
  - строит самостоятельные простые распространенные предложения, согласовывая слова в предложении;
  - умеет воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок;
  - штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры;
  - умеет выполнять движения и действия по образцу и речевой инструкции.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Общие сведения ребенка:**

**Ф.И.О. ребенка:**

**Дата рождения:**

**Адрес:**

**Диагноз:** задержка психо-речевого развития с элементами аутизма.

**Анамнез:** Беременность протекала без патологий. Перенесенные заболевания ребенком: ОРВИ. Наследственный анамнез не отягощен, аллергический анамнез спокоен.

**Сведения о семье:**

**Отец -**

**Мать -**

Воспитывается в полной, материально обеспеченной семье, пятеро детей. Адекватно оценивают особенности ребенка и активно участвует в коррекции развития.

Психолого-медико-педагогическое заключение (из ПМПК от 04.03.2021 г.)

**Образовательная программа:** Обучение по АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

**Направления работы специалистов:**

- **Занятия с психологом:** формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, доступных игровых действий, формирование продуктивного взаимодействия со взрослым.

- **Занятия учителя-логопеда:** развитие понимания обращенной речи, формирование подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря.

**Занятия учителя-дефектолога:** формирование алгоритмов продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности, формирование сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, развитие крупной и мелкой моторики.

**2.1. Психолого-педагогическая характеристика:** мальчик родился 22.01.2018 года. Воспитанник посещает детский сад с 01.02.2020 года.

Адаптацию мальчик прошел хорошо. Ребёнок активный, не конфликтный, настроение в целом позитивное. Не понимает простейшие инструкции, требуется повторения и разъяснения, помощь взрослого принимает не сразу. Словарный запас ограничен, мелкая моторика не развита, навыки самообслуживания не сформированы. В группе с детьми проявляет равнодушие, дети относятся к Саиду доброжелательно. Во время ООД не усидчив, часто отвлекаем, требует быстрого смена деятельности.

Учебные навыки не сформированы. С программным материалом не справляется, нужна постоянная помощь педагога.

**2.2. Этапы организации комплексного сопровождения ребенка-инвалида.**

- 1) диагностико-прогностический;
- 2) коррекционно-формирующий;
- 3) оценочно-проективный.

*Диагностико-прогностический этап* является неотъемлемой информационной составляющей процесса сопровождения и деятельности ППк ДОУ. Основные направления работы на этом этапе включают:

- сбор информации о развитии и воспитании ребенка-инвалида (анамнез, особенности социальной ситуации развития);
- оценку развития познавательных психических процессов и свойств личности;
- прогноз пути и характера дальнейшего развития ребенка через опору в воспитательно-образовательной работе на сохраненные функции.

*Коррекционно-формирующий этап* заключается в работе всех специалистов по реализации содержания пяти образовательных областей адаптированной образовательной программы дошкольного образования, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы с опорой на особые образовательные потребности ребенка-инвалида.

*Оценочно-проектный этап* является завершающим в реализации модели комплексного сопровождения и включает:

- оценку эффективности деятельности участников медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида;
- проектирование последующей работы с воспитанником в соответствии с особыми образовательными потребностями.

Основной формой работы с ребенком-инвалидом во всех образовательных областях программы является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие мероприятия насыщены разнообразными играми и развивающими упражнениями и не дублируют школьных форм обучения. Реализация коррекционных, развивающих и воспитательных задач программы обеспечивается благодаря комплексному подходу, интеграции усилий специалистов и семей воспитанников-инвалидов.

### **2.3. Психолого – педагогическое сопровождение.**

*Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.*

*Цель:* создание оптимальных условий для индивидуализации коррекционно - образовательной работы ребенка с РАС и интеллектуальными нарушениями с учетом его реальных возможностей и образовательных потребностей.

*Задачи:*

- Обеспечивать права ребенка с РАС с интеллектуальными нарушениями на получение адекватной коррекционной помощи;
- Корректировать негативные тенденции развития;
- Стимулировать и обогащать развитие во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой, музыкальной);
- Предупреждать вторичные отклонения в развитии.
- Создавать благоприятные условия развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, и склонностями.
- Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## 2.4. Индивидуальный учебный план.

Индивидуальный учебный план отражает базовые компоненты коррекционного обучения, заложенные на основе комплексной программой «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание» авт. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, А.Е.Екжанова, Е.А. Стребелева. Индивидуальный учебный план разработан в соответствии с образовательными областями по приоритетным направлениям для формирования жизненных компетенций.

Обучение проводится:

- на индивидуальных занятий,
- на подгрупповых занятиях и малыми подгруппами по учебному плану группы,
- на фронтальных занятиях: музыкальном и физкультурном, на которых присутствует несколько педагогов: воспитатель, музыкальный руководитель или инструктор по физической культуре и специалист группы (учитель – дефектолог или учитель – логопед).

Индивидуальная работа с ребенком проводится ежедневно со специалистами и воспитателями по разработанному графику индивидуальных занятий.

Приоритетные направления на индивидуальных коррекционных занятиях по формированию жизненных компетенций:

1. Социально – коммуникативное развитие
2. Сенсорное восприятие
3. Познавательное развитие
4. Развитие речи на основе ознакомления с окружающим
5. Предметные и игровые действия
6. Самообслуживание
7. Музыкальное развитие
8. Физическое развитие

## 2.5. Календарно – тематическое планирование индивидуальных занятий по приоритетным направлениям.

Темы:	Сроки/ Педагоги	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание и виды деятельности
Социально – коммуникативное развитие	Сентябрь / Декабрь. Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели.	Узнавать себя в зеркале, на фотографии; показывать по называнию части своего тела (голо-ва, туловище, руки, ноги); показывать на лице глаза, рот, нос, на голове - уши, волосы.	Картинки с изображением частей тела, действий	Дид. задания «Покажи на фото» «Покажи, где у тебя голова (Нога...)» «Найди на карточке, где голова(нога...)» «Подбери кар-точку со словом и подложи к картинке)
Я и моя	Январь/апре	Узнавать себя и	Фото ребенка и	Дид. зад. «Найди на

семья (представление о себе, представлении о близких)	ль учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог	членов семьи, отвечать на вопросы.	членов семьи.	фотографии маму, папу, ... (всех членов семьи)», «Найди, где ты? Скажи, как тебя зовут. Покажи, где у тебя голова, нос и т.д. Что ты делаешь (на фото). Перечислять действия: ест, спит, пьет, купается, рисует – по картинкам с опорой на карточки со словами «Кто что делает?»
Познавательное развитие	Сентябрь – июнь (июль, август) Учитель-дефектолог	Учить воспринимать величину предметов (большой, маленький) Учить производить выбор по величине и по форме по слову. Учить дифференцировать плоскостные (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал) фигуры.	Карточки с изображением больших и маленьких предметов по пройденным темам и геометрических фигур	Дид. игры и задания: «Найди круг (квадрат, прямоугольник, треугольник), «Найди большой, маленький» «Подбери к ним карточку» («Дай большой мяч, дай маленький мяч»). «Расставь по порядку»
Сенсорика	Сентябрь – июнь (июль, август) учитель-дефектолог	Учить производить выбор определенного действия, изображенного на картинке, из ряда предложенных.	Картинки с изображением мальчика в разных действиях: бежит, рисует, сидит и т.д.	Задания «Покажи, где мальчик бежит; где мальчик сидит; где мальчик рисует». «Дай картинку» и т.д.
Развитие зрительного восприятия	Сентябрь - август воспитатели, учитель-дефектолог педагог-психолог	Учить пользоваться предметами – орудиями (сачками, палочками, молоточками, ложками, совочками, лопатками)	Емкости: банки, песок; тележка; предметы орудия: сачки, палочки, молоточки, ложки, совочки, лопатки, веревки, тесьма.	Выполнение практических и игровых задач (игры: «Достань камешки из банки», «Поймай рыбку!», «Достань тележку!», «Забей гвоздики!»)
Мышление	Сентябрь – июнь (июль, август)	Учить решать проблемно-практические	Игрушки: мишка, машинка и др.	Задания: «Достань игрушку!», «Достань воздушный шарик», «Достань колечки», «Покатай

	учитель-дефектолог	ситуации методом проб: прибли-жать к себе пред-меты с помощью веревки, тесьмы.		мишку!»
ФЭМП	Сентябрь – май (июнь)  учитель-дефектолог	Учить пересчету предметов до 10, соотносить количество со словом – карточкой в пределах 5, показывать на пальчиках. Цифры до 5.	Счетный материал. Цифры. Карточки с 2 полосками с изображением предметов до 5, счетные палочки. карточки со словами: один, два..пять	Дид. задания сосчитай и возьми (положи) карточку с цифрой. Разложи фигуры надорожкеПокажи столько пальчиков (соотне-сение с карточкой - цифрой)
Ознакомлени е с окружающ щим по лекси-ческим темам: «Обувь» «Дикие и дом. животные и их детеныши» «Мебель» «Дом и его части» «Дом.птицы и их птенцы» «Транспорт» «Цветы» «Насекомые» и др.	Сентябрь – май (июнь)  учитель-дефектолог учитель-логопед	Знакомить с 5-6 предметами одежды и обуви, посуды и др.	Картинки с предметами по темам.	«Дид. игры и задания «Парные картинки (по всем темам)» Разрезные картинки из 4 частей с прямыми разрезами ( по этим названиям)» «Найди и покажи» «Выбери и покажи шапку, (одежду, обувь и т.д.) на обобщение» «Найди и покажи машину,автобус и т.д.».
Культурно – гигиенически е навыки. Умывание Одевание, пользование туалетом.	Сентябрь - август воспита-тели, учитель-дефектолог	Учить просить по-мощи у взрослых при затруднениях с одеждой и туале-том. Учить благо-дарить взрослых за оказанную им помощь. Учить застегивать пуговицы.	Коммуникативн ая книга. Дидактические пособия - тренажеры на застегивание и расстегивание пуговиц.	Побуждать выра-жать свою потреб-ность словами или с помощью комму-никативной книги: «Я хочу в туалет», «Я уже сходил», «Помогите мне». Дидактические игры – тренажеры «Собери цепочку»
Предметная	Сентябрь -	Учить играть со	Лего –	Действия по подра-жанию



		3. Отрабатывать чёткость дикции.  4. Развивать силу и интонационную выразительность голоса в упражнениях и играх.	Дидактические пособия	«Протяжные слоги» «Кью-икс» «Повторюшка» «Трубочист».
Звукопроизношение.	Октябрь-август  Учитель-логопед	1. Закончить формирование правильной артикуляции шипящих звуков. 2. Начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции шипящих звуков и звука [р].  3. Закрепить в речи чистое произношение поставленных звуков (проводить автоматизацию и дифференциацию звуков).	Зеркало большое, Индивидуальное зеркало Картинки Зеркало большое, Индивидуальное зеркало Картинки	Общая артикуляционная гимнастика  Общая и специальная артикуляционная гимнастика  Игры со звуками
Слоговая структура слова	октябрь-август  Учитель-логопед	Формировать умение воспроизводить слова сложного звукового состава. Использовать многосложные слова в речи.	Технологии по развитию слоговой структуры слова  Агронович З.Е Большакова С.Е Четвертушкина Н.С	Упражнение «Назови 9 предметов»  Упражнение «назови ласково».  Упражнение «Чего нет» и др.

#### Музыкальное развитие

Темы:	Сроки/ Педагоги	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание и виды деятельности
Слушание музыки	Сентябрь - декабрь	Развивается способность	С. Прокофьев «Марш»	Дид. Задания «Покажи картинку»

	Музыкальный руководитель	адекватно эмоционально реагировать на звучание музыки, чувствовать настроение, передаваемое в музыке; формируется умение запоминать, узнавать знакомые мелодии.	Т. Попатенко «Сарафан надела осень» П. Чайковский «Игра в лошадки»  Картинки с изображением лошадки, осеннего леса, танцующих и марширующих детей.	с изображением танцующих детей, а затем марширующих детей. Покажи картинку с изображением осени. Покажи картинку с изображением лошадки.
Пение	Январь – апрель  Музыкальный руководитель	Учим различать звуки по длительности, петь, точно интонируя мелодию песни. Учим удерживать интонацию на одном звуке.	М. Старокадомский «Что за дерево такое?» Т. Попатенко «Листопад» Немецкая народная песня «Зима» Т. Попатенко «В нашем оркестре» Картинки с изображением деревьев, зимы, музыкантов оркестра.	Прослушивать песни в грамзаписи, упражнять в узнавании песен по одной мелодии, звучащей без аккомпанемента, по вступлению, по отдельно сыгранным фрагментам.
Музыкально – ритмические движения	Май – июнь (июль, август)  Музыкальный руководитель	Вырабатываем умение двигаться в соответствии с характером музыки. Развиваем чувство ритма и координацию движений. Улучшаем качество подскока. Учить танцевать легко, и непринужденно.	И. Дунаевский «Марш»  А. Соснин «Мячики».  Ф. Шуберт «Экосез».  Ю. Чичков «Полька»  Е. Тиличеева «Поезд»	Дид. задания: Покажи, как маршируют солдаты. Прыгаем с мячиком в руках. Применять совмещенные действия с ребёнком, и действия по подражанию взрослому. При этом надо следить за тем, чтобы взрослый сам показывал танцевальные па достаточно грациозно,

				артистично, чтобы ребёнок старался быть похожими на него.
Игра на ДМИ (детские музыкальные инструменты)	Май - июнь (июль, август)  Музыкальный руководитель	Закрепление приёмов игры на бубне, барабане, маракасе, треугольнике.	Русская народная мелодия «Ах вы сени, мои сени». Т. Попатенко «В нашем оркестре». Р. Шуман «Смелый наездник».	Дид. задания: Покажи где маракасы а где треугольник? Поиграй на маракасах. Поиграй на бубне. Повтори ритмический рисунок за мной.

### Физическое развитие

Темы:	Сроки/ Педагоги	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание и виды деятельности
Ходьба, построение, перестроение:	Сентябрь-октябрь - ноябрь  Инструктор по физической культуре	Развиваем навыки обычной ходьбы, ходьбы на носках, учим детей ходьбе с заданиями; руки на поясе, к плечам, в стороны и т. д. Ходьба по наклонной доске, ходьба по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Ходьба по гим. скамейки с мешком на голове, ходьба по шнуру, приставляя пятку одной ноги к носку другой, ходьба с перешагиванием через предметы; с передачей мяча из одной руки в другую. Перестроение в колонну по одному.	Игровая дорожка, коврику «Топ-топ», коврику «Гофр» Гимнастическая скамейка, мешочки с песком, мячи, кегли.	«Веселая гимнастика», «Идем по сенсорной тропе» и др. Психогимнастические этюды: «Лампочка», «Дерево, кустик, трава», «Игры с муравьем», «Воздушный шар», «Рыба», «Слива», «Надувной матрац», «Снеговик», «Эскимо», «Таинственный остров», «Дерево» и др.

		Построение в шеренгу.		
Бег «врассыпную, Змейкой, бег с поворотами»	Декабрь-январь-февраль  Инструктор по физической культуре	Учим змейкой между предметами за взрослым, между линиями, между цилиндрами, между мягкими модулями. Бег по наклонной доске, бег шеренгами на скорость, дистанция 20 м Бег врассыпную. Подскоки, захлест. Бег со скакалками.	Мягкие модули, кегли, цилиндры, конусы. Наклонная доска. Скакалки	«Букет», «Волк», «Мячи разные несем» «Гуси лебеди» «Бездомный зайчик» «не оставайся на полу» перелетные птицы.
Прыжки.	Март-апрель – май  Инструктор по физической культуре	Учим прыгать на двух ногах: ноги вместе — ноги врозь, руки на поясе; с продвижением вперед (3—4 м) Прыжки через шнуры на правой и левой ноге .прыжки в длину с места; с высоты .прыжки из обруча в обруч, прыжки в высоту, через бруски и кочки и прыжки через скакалки .	Шнуры, обручи, бруски, кочки. Гим. скамейка и скакалки .	«Лесная сказка», «Подпрыгни и подуй на шарик», «Спрыгни в кружок». Школа мяча» «Караси и щука» «Пастух и стадо»
Катание, бросание, ловля округлых предметов. Ползание и лазание	Июнь-июль-август  Инструктор по физической культуре	Учим прокатывать мяч, обруч из разных исходных позиций двумя руками друг другу; бросать и ловить мяч (два-три раза), бросать мяч друг другу, бросать мяч вверх. Отбивание мяча о пол,	Мячи, обручи, мешочки для метания. «Радуга» «забава». Туннель	«Догони мяч», «Играем в мяч, сидя», «Метание мешочков», «Мяч ведущему», «Попади мешочком в цель», «Прокати мяч в ворота» Вышибалы, «между

		<p>забрасывание мяча в обруч. Отбивание и ловля мяча .Совершенствуем навыки - сформированные ранее: проползание на четвереньках и на животе под дугой, рейкой. Ползание на гимнастической скамейке, проползи на четвереньках через туннель.</p>		<p>булавами» «мышы в кладовой» «Самый ловкий»</p>
--	--	---	--	---

#### Психологическое сопровождение

Темы:	Сроки/ Педагоги	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание и виды деятельности
Сенсорное развитие	Ноябрь - август  Педагог - психолог	Интеграция сенсорных систем – вестибулярная система, проприоцептивная система, тактильно-осозательная, слуховая, зрительная, вкусовая, обонятельная)	Балансировочная доска, предметы с разной тактильной поверхностью, игровая дорожка, коврик «Топ-топ», коврик «Гофр», канат; небольшая ёмкость для воды; пособие «Слушать интересно 1», магнитофон с записями спокойной музыки	Упражнения на балансировочной доске; растяжки; упр. «Обжималки», упр. «Отдыхалки»; упр. «Пройди через болото»; игры с крупами; игры с водой, игры с мыльными пузырями, игры со звуками, игры с пластичными материалами
Формирование навыков крупной моторики	Ноябрь - август  Педагог - психолог	Способствование формированию праксиса.	Мячи, обручи, мешочки для метания, мягкие модули, игровая дорожка, коврик «Топ-топ», коврик «Гофр»	Суставная гимнастика, игра «Зоопарк»: «Мишка», «Уточка», «Цыплёнок», «Черепашка», «Заяц», «Лиса»; ползание, ходьба, бег, прыжки, игры с мячом
Формирование навыков мелкой	Ноябрь - август	Способствование формированию	Маленький сухой бассейн,	Пальчиковая гимнастика,

моторики	Педагог - психолог	навыков мелкой моторики, широкое использование различных материалов, интеграция навыков мелкой моторики с базовыми сенсорными системами тела, а также системой крупной моторики	песочница психолога, су-джок, прищепки, мелкие предметы	самомассаж; игры с пластичными материалами, игры с крупами, игры с мелкими предметами
Общение	Ноябрь - август  Педагог - психолог	Способствование формированию пассивной и активной речи, использование интонации	Зеркало большое, зеркало малое	Психогимнастические этюды и упражнения; игры «Ку-ку», «Лови шарик», «Хлопаем в ладоши», «Прятки», «Киса-киса, брысь», «Сорока-белобока», «Догоню, догоню!», «Коза рогатая»
Социальные навыки	Ноябрь - август  Педагог - психолог	Способствование формированию социального чувства - обращать внимание на окружающих, взаимодействовать с ними	Пособие «Азбука эмоций», зеркало большое, зеркало малое	Упр. «Зеркало», «Злимся и радуемся», «Ладушки», «Дай руку», «Привет! Пока!», «Обезьянки», «Скульптуры»

## 2.6. Мониторинг развития ребенка.

Мониторинг всех специалистов проводится в начале года и в конце учебного года.

Диагностика уровня познавательного и речевого развития находятся у специалистов в личном деле ребенка (дефектолог, психолог, логопед).

Диагностика уровня музыкального и физического развития ребенка находятся у специалистов в папке.

## **2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника.**

*Цель.* Активизация родителей в коррекции развития ребенка

*Задачи:*

1. Повышать осведомленность родителей об особенностях развития и особых образовательных потребностях ребенка.

2. Обеспечивать участие семьи в разработке и реализации ИОП, добиваясь единства требований в обучении и воспитании в семье и в образовательной организации.

3. Организовать регулярный обмен информацией о ребенке, в ходе реализации АОП и результатах ее освоения

4. Включать родителей в совместную деятельность педагогов, детей и родителей.

5. Привлекать к участию в совместных мероприятиях группы и детского сада.

Сотрудничество и сотворчество педагогов с родителями детей-инвалидов включает в себя *несколько основных направлений:*

- анализ социальной ситуации развития ребенка-инвалида;
- реализацию индивидуальной образовательной траектории развития ребенка-инвалида, создание предметно-развивающей среды и адекватных условий развития в ДОУ и семье с опорой на зону ближайшего и перспективного развития;

- показ практической деятельности с детьми, информирование о промежуточных результатах развития ребенка-инвалида;

- организацию действенной консультативной работы для родителей (законных представителей) ребенка - инвалида всеми педагогами ДОУ;

- предоставление практической и методической помощи родителям через сайт ДОУ и персональные сайты педагогических работников;

- анкетирование родителей о результативности взаимодействия с педагогами и степени удовлетворенности образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ ребенку-инвалиду;

- участие родителей (законных представителей) ребенка-инвалида в работе ППк ДОУ, предоставление материалов по результатам индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребенка, имеющего особые образовательные потребности, связанные с состоянием его здоровья;

- ознакомление родителей с нормативно – правовой документацией по сопровождению ребенка для соблюдения его прав.

## **3. Организационный раздел.**

### **3.1. Организационно-образовательная деятельность. (режим дня, план совместной педагогической деятельности).**

С целью обеспечения воспитаннику радостно и содержательно прожить период дошкольного детства ритм жизни ребенка в детском саду задается чередованием различных видов деятельности.

#### **Ритмическая структура дня**

День делится на три блока:

**1. Утренний образовательный блок** – продолжительность с 09:00 до 10:35 часов, включает в себя:

- самостоятельную деятельность;
- образовательную деятельность ребенка в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с семьей.

Организуется в виде группового сбора «Утро радостных встреч».

Его задачи: - установить комфортный социально-психологический климат;

- пообщаться с ребенком, посмеяться и повеселиться;
- познакомить ребенка с новыми материалами;
- ввести новую тему и обсудить ее.

**2. Развивающий блок** – продолжительность с 09:00 до 12:15 часов, включает в себя:

- организованную образовательную деятельность;
- образовательную деятельность в ходе режимных моментов;
- обед – 12:15-13:00; сон- 13:00-15:00.

**3. Вечерний образовательный блок** – продолжительность с 15:00 до 18:30 часов

- включает в себя:
- организованную образовательную деятельность;
- самостоятельную деятельность;
- образовательную деятельность в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с семьей.
- пообщаться по поводу прожитого дня;
- обменяться впечатлениями;
- пообщаться с ребенком, посмеяться и повеселиться;
- подвести итоги разных видов активности в течение дня.

#### **План совместной педагогической деятельности**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Специалист</b>	<b>Сроки</b>
<b>1</b>	Коррекционные занятия с	Педагог-психолог	5 раза в неделю

2	педагогом - психологом Коррекционные занятия с учителем-логопедом	Учитель - логопед	(сентябрь-май) 3 раза в неделю (сентябрь-май)
3	Коррекционные занятия с учителем-дефектологом	Учитель - дефектолог	3 раза в неделю (сентябрь-май)
4	Коррекционные занятия с музыкальным руководителем	Музыкальный руководитель	3 раза в неделю (сентябрь-май)
5	Коррекционные занятия с инструктором по физическому развитию	Инструктор по физвоспитанию	2 раза в неделю (сентябрь-май)

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Основной документ, который содержит гигиенические требования к организации работы с ребенком-инвалидом- "Санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденные 15.05.2013, № 26( СанПин 2.4.1.3049-13, начало действия документа - 30.07.2013 года), в котором говорится: " Образовательная организация должна создать условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в случае их пребывания в учреждении..."

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка, в том числе с ОВЗ по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения, что будет способствовать более успешной социализации ребенка-инвалида.

Немаловажным фактором реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида выступает создание специальных условий в дошкольном образовательном учреждении с учетом индивидуальных особенностей воспитанника.

Чтобы ребенок-инвалид мог себя чувствовать комфортно, предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых пространств. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

В каждой групповой комнате, в которой воспитываются дети-инвалиды, предусмотрены "уголки уединения" и различные центры активности (познания, творчества, игровой, литературный, спортивный и пр.) Это позволяет ребенку с ОВЗ выбрать занятие по интересам и физиологическим возможностям, что обеспечивается

разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

### **3.3. Организационное обеспечение создания специальных условий для воспитания и образования ребенка-инвалида.**

С целью реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида ДООУ созданы оптимальные материально-технические, организационно-педагогические, которые обеспечивают:

- санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ;
- санитарно-бытовые и социально-бытовые условия с учетом конкретного ребенка-инвалида;
- пожарную и электробезопасность ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- организацию целостного педагогического воздействия между участниками комплексного сопровождения;
- обеспечение психологического комфорта воспитанника;
- гармоничное развитие ребенка - инвалида, его образование и развитие путем применения педагогическим коллективом разнообразных традиционных и инновационных технологий, максимально соответствующих образовательным потребностям ребенка-инвалида;
- постоянный рост психолого-педагогической компетентности участников комплексного сопровождения в сфере коррекционной педагогики и психологии, инклюзивного образования.

### **3.4. Перечень специалистов и педагогов участвующих в реализации адаптированной программы.**

*Учитель- дефектолог:* формирование навыков продуктивного взаимодействия. Развитие сенсорных, математических интеграций, знаний об окружающем, формирование стереотипа поведения в образовательной деятельности.

*Учитель - логопед:* формирование навыков простой коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания. Развитие всех компонентов речи.

Коррекционная работа с детьми учителя-логопеда направлена на решение задач:

1. Дифференциация речевых нарушений, обусловленных аутизмом и сопутствующими синдромами
2. Установление эмоционального контакта с ребенком
3. Активизация речевой деятельности
4. Формирование и развитие спонтанной речи в быту и в игре; развитие речи в обучающей ситуации
5. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка
6. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);

*Педагог-психолог:* формирование коммуникативных навыков и сенсорного развития. Развитие и обогащение эмоционального опыта ребенка, содействие

повышению целенаправленной двигательной активности ребенка, воспитание интереса к окружающему миру, потребности в общении. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с РАС.

*Воспитатель:* систематизация, углубление, обобщение личного опыта ребенка в освоении навыков коммуникации, в самообслуживании, в разнообразной деятельности.

*Музыкальный руководитель:* формирование всех компонентов музыкального слуха: тембровый, динамический, ритмический, мелодический. Развитие вокально – слуховой координации. Совершенствование координации движений, повышение жизненного тонуса, что создает у ребенка бодрое, радостное настроение.

*Инструктор по физической культуре:* формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Формирование правильного отношения к физической культуре, к себе и к своему здоровью.

### **3.5. Заключение и рекомендации.**

В ходе реализации АОП необходимо взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов группы и семьи.

Постоянно отслеживать освоение намеченного по всем линиям развития, корректировать по мере необходимости.

Включать ребенка во все мероприятия группы: фронтальные и подгрупповые. Одобрять стремление детей вовлекать мальчика в совместную деятельность: игры на участке и в группе, включать в хороводные и подвижные игры; побуждать к выполнению поручений совместно со взрослым или доброжелательно настроенными детьми.

Создавать положительную и комфортную атмосферу в группе.

Сравнивать продвижение ребенка только с его показателями развития.

### **Литература.**

1. Горячева Т.Н., Никитина Ю.В. Расстройства аутистического спектра у детей. Метод сенсомоторной коррекции. - Изд-во «Генезис», 2018

2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. - М.: Просвещение, 2003. 3.

3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2009

4. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет: пособие для практических работников детских садов- СПб.: «Детство-Пресс», 2010.

5. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребёнок. Пути помощи. Теревинф, М., 1997.
6. Ковалец И.В. Азбука эмоций. Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере М.: Владос, 2003. — 136 с.
7. Мамайчук И. И. Помощь психолога детям с аутизмом. — СПб.: Речь, 2007.
8. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2010.
9. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники. Семенович А.В., Вологодина Я.О., Ланина Т.Н. – М.: Дрофа, 2014.
10. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. / С.Ньюмен.–М.: Теревинф, 2005.
11. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников /А.Л. Сиротюк.-М.:АРКТИ,2009.
12. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. –М.: Просвещение, 1990.
13. Шоплер Э., Ланзинг М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей. Издательство Бел АПДИ - “Открытые двери“, Минск 1997 г.
14. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста./М., 2007
15. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия.— М.: Теревинф, 2004.— 136 с.— (Особый ребенок).

Срок реализации: декабрь 2020– май 2024 учебный год..

*Составители:* учитель-дефектолог А. Д. Тазбаева.  
педагог-психолог З. А. Бунхаева.  
учитель-логопед Л. С. Салигова  
музыкальный руководитель З. А. Эстамирова.  
инструктор по физической культуре М. М. Мухтаровна.

Программа составлена в соответствии с возрастом ребёнка (3-7лет) и учётом индивидуальных психофизиологических особенностей развития.

Ознакомлен и согласен (родитель, законный представитель):  
(нужное подчеркнуть)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

Прошнуровано, пронумеровано

32 ( *тридцать две* ) стр.

и скреплено печатью

дата 01.09 2020г.

Заведующий ГБДОУ №1 «Шовда»

г. Грозный

*А.К. Шерипова*  
А.К. Шерипова



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 1 «ШОВДА» г. ГРОЗНЫЙ»**

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
ГБДОУ №1 «Шовда» г. Грозный  
Протокол от « 01 » 09 2020 г. № 01

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ГБДОУ №1  
«Шовда» г. Грозный  
от « 01 » 09 2020 г. № 43-09

**Адаптированная образовательная программа  
для ребенка-инвалида с задержкой психического развития (ЗПР)**

г. Грозный – 2020 г.

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	7
1.3. Принципы и подходы к реализации Программы	7
1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы	8
1.5. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником Программы	10
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ЗПР, представленными в пяти образовательных областях	12
2.2. Вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы	23
2.3. Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ЗПР	25
2.4. Взаимодействие педагогических работников	27
<b>3. Организационный раздел</b>	<b>29</b>
3.1. Организационно-образовательная деятельность. (режим дня, план совместной педагогической деятельности)	29
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	31
3.3. Список использованной литературы	31

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

На современном этапе в условиях внедрения ФГОС ДО концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равномерное включение развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) личности во все возможные и необходимые сферы жизни социума, ее достойный социальный статус и самореализацию в обществе. Постепенное включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в коллектив сверстников с помощью взрослого требует от педагога новых психологических установок на формирование умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Такой ребенок может реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, заданных характером его психического развития.

Индивидуальная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ребенка с ЗПР ГБДОУ № 1 «Шовда» г. Грозный (далее – Программа) разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249.
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.3049-13).
- Индивидуальная программа ребёнка с ЗПР.

- Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 1 «Шовда» г. Грозный .

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ ГБДОУ №1 «Шовда» г. Грозный.

Программа обеспечивает комплексную психолого-педагогическую и социальную помощь, ориентируясь на основные характеристики образовательной системы учреждения (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров Программы).

Программа предусмотрена для освоения ребенком с ЗПР в возрасте 4-7 лет образовательных отношений в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи.

Программа разработана в соответствии рекомендациям, «Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с задержкой психического развития с 3 до 7 лет» , а также на основе примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебного- методического объединения по общему образованию, примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная программа является частью примерной образовательной программы дошкольного учреждения. В детском учреждении есть дети с ЗПР, поэтому возникла необходимость создания индивидуальной программы по подготовке к школе детей с задержкой психического развития, на основе программы С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», реализуемой в ДОУ.

Программа направлена на оказание помощи ребёнку с ОВЗ, в том числе и инвалидов в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ.

Программа ориентирована на индивидуализацию образования и предоставление ребёнку с ОВЗ равных стартовых возможностей для обучения в образовательном учреждении, реализующем примерную образовательную программу дошкольного образования.

**Содержание деятельности** в ходе реализации индивидуальной образовательной программы обеспечивает:

- осуществление квалифицированной индивидуально-ориентированной, психолого педагогической помощи и поддержки ребёнку с ОВЗ с учётом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- возможность освоения ребёнком - инвалидом основной образовательной Программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ.

## **Структура индивидуальной программы:**

- общие сведения о ребёнке;
- психолого-педагогическая характеристика с заключением педагогов и специалистов ППк ДОУ и (при наличии) городской ПМПк;
- коррекционно-развивающий маршрут (план);
- предполагаемые результаты;
- возможные риски и сбои при реализации индивидуальной программы;
- характеристика команды специалистов, реализующих индивидуальную коррекционно-образовательную программу;
- пояснительная записка (условия и особенности организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ и ООП);
- планирование деятельности по реализации индивидуальной программы;
- промежуточные и итоговые результаты;
- заключение специалистов и педагогов

### **Задачи:**

- создать условия для эффективного психолого-педагогического сопровождения ребёнка - инвалида в ДОУ;
- проводить мониторинг динамики развития ребёнка, успешности в усвоении основной образовательной Программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ, уровня его социализации;
- планировать и проводить коррекционно-развивающие мероприятия, своевременно корректировать планы с учётом особенностей развития ребёнка, его соматического и физического состояния, с учётом показателей психолого-педагогического обследования;
- оказывать помощь ребёнку в формировании у него социального опыта взаимодействия со сверстниками, взрослыми людьми и предметами окружающей действительности;
- подготовить ребёнка к обучению в начальной школе, предупредить возможную тяжёлую адаптацию к условиям школьной жизни;
- оказать помощь родителям в воспитании и обучении ребёнка - инвалида.

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой, двигательной сфер у детей с ЗПР;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

**Общие сведения ребенка:**

**Ф.И.О. ребенка:**

**Дата рождения:**

**Адрес:**

**Диагноз:** Задержка психического развития (ЗПР)

**Отец:**

**Мать:**

**Анамнез:** Беременность протекала без патологий, токсикоз 1 триместр, роды естественные без осложнений. Перенесенные заболевания ребенком: ОРВИ.

Наследственный анамнез не отягощен, аллергический анамнез спокоен .

**Сведения о семье:** Воспитывается в полной, обеспеченной семье. Двое детей .

Психолого -медико-педагогическое заключение (*из ПМПК от 17. 05.2019 г.*

*задержка психического развития*): обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, в группе комбинированной направленности с учетом психофизического развития. Наблюдение психолог, учитель-логопед, педагог, соц.педагог ,отоларинголог, невролог, педиатр, офтальмолог.

**Направления работы специалистов:**

- Занятия с психологом направленные на развитие памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы, развитие познавательной активности в игровой форме.
- **Занятия с дефектологом** по формированию произносительных навыков, развитию словарного запаса, связной речи. Развитие социально-бытовых навыков.
- **Занятия учителя-логопеда** направленные на развитие всех компонентов речи в игровой форме.

**Психолого-педагогическая характеристика:** мальчик родился 10 апреля 2016 года. Воспитанник посещает детский сад с 10 февраля 2021 года. Адаптацию мальчик прошёл хорошо. Ребёнок спокойный, не конфликтный, настроение в целом позитивное. Не понимает простейшие инструкции, помощь взрослого принимает, сложные инструкции требуют повторения и разъяснения, к результату не критичен. Навыки самообслуживания не сформированы: не умеет пользоваться туалетом, не умеет самостоятельно раздеваться и одеваться.

В группе с детьми проявляет равнодушие. Дети не отвергают мальчика и относятся к нему доброжелательно. Мальчик не может выразить свои потребности, речь отсутствует. Во время ООД равнодушен к объяснениям педагога.

Учебные навыки не сформированы. С программным материалом не справляется, нужна постоянная помощь педагога.

## **1.2. Цели и задачи реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ**

**Цель** реализации Программы: психолого –педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития познавательных процессов личности ребенка с ЗПР.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

- Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации речевых и психических нарушений.
- Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы педагога -психолога, учителя – дефектолога и учителя-логопеда в соответствии с программным содержанием.
- Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников. Обеспечение условия для социализации детей.
- Обеспечение информированности родителей по проблеме преодоления ЗПР у детей.
- Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Взаимодействовать с родителями воспитанника (законных представителей) для обеспечения полноценного психофизического развития ребёнка.

## **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих принципах:

- коррекционной направленности воспитания и обучения, предполагающий индивидуально-дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структуры и выраженности нарушений ребенка, выявлении его потенциальных возможностей; является одним из ведущих в воспитании и обучении детей с ОВЗ; пронизывает все звенья воспитательно-образовательного процесса;
- учета ведущего вида деятельности, основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;
- психологической комфортности, взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

Кроме того, в основу программы положены и основные общедидактические принципы:

- Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурные компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы

реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

- Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

- Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДООУ.

Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования.

Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДООУ. В результате использования единой темы на занятиях воспитателя, логопеда, дефектолога, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем.

Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления. Такой подход обеспечивает: «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности; поддержание эмоционально-положительного настроения в течение всего периода освоения Программы; многообразие форм подготовки и проведения мероприятий; возможность реализации принципа построения программы по спирали (от простого к сложному); выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в совместную образовательную деятельность родителей воспитанников).

#### **1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы**

Учреждение образовательную деятельность осуществляет по адресу: Чеченская республика, г.Грозный, Шейх-Мансуровский район, ул. Эпендиева 4. Режим работы дошкольного учреждения – 12 часов, рабочая неделя – 5 дней. В реализации программы задействованы 20 педагогов, из них: 14 воспитателя, 1 учитель-дефектолог, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, методист, музыкальный руководитель.

Учреждение располагает достаточно хорошей материально-технической базой: предметная среда в группе и кабинетов специалистов (кабинеты учителя-дефектолога, учитель-логопед и педагога-психолога, актовый зал) оптимально насыщены, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

### **Особенности контингента детей с задержкой психического развития.**

Дети с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; (ФЗ № 273. ст. 2.П. 16) Понятие «дети с ограниченными возможностями» позволяет рассматривать категорию лиц как имеющих функциональные ограничения, неспособных к какой-либо деятельности в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, нетипичного состояния здоровья, вследствие неадаптированности внешней среды к основным нуждам индивида, из-за негативных стереотипов, предрассудков, выделяющих нетипичных людей в социокультурной системе.

Создание оптимальных условий для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном учреждении представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации. Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников.

Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

### **Общая характеристика психического развития детей с ЗПР**

Дети с ЗПР имеют потенциально сохранные возможности и интеллектуального развития, однако для них характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, двигательной расторможенностью или вялостью. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций: память, внимание, плохой координацией движений.

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

### **1.5. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником адаптированной индивидуальной образовательной программы**

Целевые ориентиры для воспитанника с ЗПР:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- сформировано представление о самом себе, овладевают элементарными навыками для выстраивания адекватной системы ценностей, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе.
- сотрудничают со взрослыми и сверстниками, овладевают навыком продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.
- сформировано адекватное восприятие окружающих предметов и явлений.
- сформированы перцептивные действия (рассматривания, выслушивания, ощупывания). Овладевают системой сенсорных эталонов. Соединяют сенсорный опыт со словом.

- овладевают единым процессом познания реального мира через тесное взаимодействие трех основных форм мышления: наглядно - действенного, наглядно - образного и словесно - логического.
- усваивают количественные и качественные отношения между предметами. Сопоставляют предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. Понимают, что количество не зависит от величины, цвета, формы и расположения.
- у детей формируется представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, о человеке, видах его деятельности и взаимодействия с природой.
- развита мелкая моторика, сформировано хватание, выделение каждого пальца, выработана согласованность действий обеих рук, определена ведущая рука.
- дети интересуются игрушками, могут выполнять предметно-игровые действия, играть со сверстниками.
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Предполагаемый результат работы психолого-педагогической службы

Программа помогает дошкольнику развить социальные умения и навыки сформировать основы самопринятия, снизить уровень личностной тревожности, агрессивности, сформировать позитивное отношение к поступлению в школу, повысить учебную мотивацию.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ЗПР, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание программы ориентировано на разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей, поэтому должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования дошкольников:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Содержание образовательной работы с воспитанником по образовательным областям: «социально – коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие» соответствует Основной образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ № 1 «Шовда» г. Грозный и адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ № 1 «Шовда» г. Грозный, которые разработаны в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебного- методического объединения по общему образованию, примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

#### **Содержание образовательных областей Познавательное развитие**

##### Конструктивные игры и конструирование:

- развивать интерес к конструктивной деятельности и потребность участвовать в ней;
- учить узнавать предмет в конструкциях, созданных из различных строительных наборов, конструкторов, палочек, плоскостных элементов, элементов мозаики;
- учить обыгрывать выполненные постройки и использовать их в строительных, сюжетно-ролевых и театрализованных играх;
- развивать способность к восприятию пространственных свойств объектов, умение сравнивать элементы строительных наборов, созданные из них объекты и их части по величине (употребляя при этом слова: большой – маленький; больше – меньше, одинаковый; длинный – короткий; высокий – низкий; выше – ниже; длиннее –

короче), по расположению (употребляя при этом слова: внизу – наверху; рядом, около; близко – далеко; дальше – ближе);

- формировать умение анализировать объемные и графические образцы простых построек и выполненные постройки (дом, гараж, разные ворота, кукольная мебель, мосты, горка, дом животного);

- формировать умение использовать новые конструктивные материалы для создания знакомых объектов;

- формировать умение выполнять постройки по графическим образцам, с помощью взрослого планировать последовательность выполнения;

- формировать умение сюжетного конструирования по образцу;

- поощрять самостоятельную конструктивную деятельность;

- учить конструировать сборно-разборные игрушки;

- развивать все виды словесной регуляции в процессе конструирования, обращая особое внимание на формирование элементарных навыков планирования предстоящей деятельности (последовательность, материалы, обязанности при совместной постройке);

- формировать умение конструировать по простейшей схеме-плану;

- формировать умение конструировать из палочек по образцу (дома, заборчик, ворота, и др.);

- формировать умение конструировать из объемных (кубики, бруски, треугольные призмы) и плоскостных материалов (квадраты, прямоугольники, треугольники);

- учить воссоздавать целостный образ объекта из разрезных картинок (от трех до пяти частей), кубиков (из четырех, шести частей);

- формировать умение воссоздавать предметные и сюжетные вырубные картинки по типу пазлы;

- развивать мелкую моторику, развивать координацию движений обеих рук, а также зрительно-двигательную координацию;

- стимулировать развитие эмоционально-волевой сферы (радоваться своему успеху и успеху сверстников, огорчаться из-за неудач, адекватно реагировать на помощь, удивляться новому, неожиданному и т.п., прилагать усилия для преодоления трудностей, доведения работы до конца);

- развивать коммуникативные умения (действовать вместе, создавать коллективные работы, вести диалог, договариваться);

- стимулировать развитие нравственных качеств и привычек поведения.

### **Представления о себе и об окружающем мире**

- развивать познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру и познавательную активность: продолжать формировать познавательную установку «Почему это происходит? Почему он такой (по цвету, форме, размеру и т.д.?)»);

- развивать элементарную наблюдательность, желание и умение наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем;

- формировать представления о занятиях и труде взрослых;

- укреплять «Образ Я», расширять представления о собственных возможностях и умениях, и успехах других детей;

- формировать представления о разнообразии социальных отношений, создавая возможность моделировать их в ролевых и театрализованных играх;
- формировать представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания разных видов животных и растений;
- формировать и закреплять представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.);
- формировать и закреплять представления о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт и др.);
- расширять и углублять представления о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), их сезонных и суточных изменениях (лето-зима, весна-осень, день-ночь, утро-вечер), связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений;
- формировать экологические представления, знакомить с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);
- развивать сенсорно-перцептивную способность: выделение знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- обогащать представления о праздниках (Новый год, День рождения, День защитника отечества, проводы осени, спортивный праздник);
- развивать познавательные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление (операции анализа и синтеза, сравнения, элементарной классификации и обобщения).
- формировать умение моделировать различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические движения, на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- обогащать опыт выполнения ориентировочных действий, формируя умения предварительно рассматривать, называть, показывать по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- знакомить с некоторыми самыми общими принципами счета: с устойчивостью порядка числительных при счете; с принципом «один к одному» (к каждому объекту может быть присоединен только один объект); с принципом обозначения итога счета (общее количество обозначается последним произнесенным числом); с возможностью пересчета любой совокупности объектов; с возможностью считать объекты в любом порядке;
- формировать в процессе игр и игровых упражнений представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов его составляющих;
- формировать элементарные счетные действия с множествами предметов на основе зрительного, слухового, тактильного и кинестетического восприятия;
- формировать сенсорно-перцептивные способности: узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно; узнавать количество звуков на слух;

- формировать операционально-техническую сторону деятельности: действовать двумя руками, одной рукой (удерживать, приближать, поворачивать, расставлять игрушки или раскладывать картинки в ряд, брать их по одной, убирать счетный материал, геометрические фигуры и т. п.);
- развивать зрительно-двигательную координацию, учить прослеживать взглядом за движением руки, игрушками, расположением и перемещением картинок и т. п.;
- знакомить с цифрами в пределах пяти соотносить их соответствующим количеством пальцев и предметов, изображать цифры (рисовать, конструировать, лепить и т. п.);
- формировать умение определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди – сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной); вперед и назад по горизонтальной плоскости (столу, полу) по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;
- формировать умение образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений; группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты), по величине (большой – маленький, широкий – узкий, высокий – низкий), по количеству (в пределах трех);
- формировать умение ориентироваться на листе бумаги;
- формировать представления о времени: на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) учить узнавать и называть реальные явления и их изображения: весна, лето, осень и зима) и части суток (утро, день, вечер и ночь), знакомить с последовательностью.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Игра - обогащать и совершенствовать опыт игр детей с куклой и другими образными игрушками;

- стимулировать интерес к ролевым играм, вызывать реакцию радости от возможности поиграть в новую игру и желание играть в нее;
- формировать адекватное отношение к ролевым действиям, учить понимать смысл действий того или иного персонажа в соответствии с игровой ситуацией;
- закреплять умение выполнять освоенные ролевые действия в соответствии с содержанием игры и развивать способность переносить эти игровые действия в различные ситуации, тематически близкие игре;
- формировать умение располагать игровые атрибуты в пространстве комнаты, в игровом уголке, на плоскости стола и т. п.;
- развивать умение выполнять цепочку последовательных игровых действий (например, умывание кукол, их раздевание и одевание, сервировка стола кукольной посудой, уборка постели и застилка коляски и т. п.);
- формировать умение адекватно, в соответствии с функциональным назначением использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;
- стимулировать развитие интереса и потребности в эмоциональном общении с педагогом, со сверстниками в процессе игры, используя как речевые, так и неречевые средства общения;

- развивать умение находить соответствующие предметы и игрушки по характерному образу, звучанию и использовать их в игре;
- формировать умение использовать в игре натуральные предметы и их модели, предметы-заместители;
- развивать умение выполнять простейшие воображаемые действия по подражанию действиям взрослого, создавать простейшие воображаемые игровые ситуации, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею (с помощью взрослого), эмоционально реагировать на нее;
- развивать способность брать на себя роль и действовать в соответствии с нею (при помощи взрослого);
- формировать умение выполнять простейшие трудовые действия, в опоре на представления, полученные в результате экскурсий, наблюдений и образец их выполнения предложенный взрослым;
- развивать у детей умение создавать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала (совместно со взрослым или по подражанию) и использовать их в строительно-конструктивных ;
- формировать умение играть вместе со взрослыми и сверстниками в строительно-конструктивные игры со знакомой сюжетной линией, изготавливать для этих игр простые игрушки (с помощью взрослого);
- закреплять умение действовать в процессе игры рядом, совместно, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- развивать готовность отражать в играх приобретенный жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, сверстников или самостоятельно;
- развивать умение общаться в процессе игры с помощью жестов, мимики, речи (особое внимание обращается на использование различных речевых конструкций в процессе игры);
- приобщать к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых, и подвижных игр (вместе с взрослым, по подражанию действиям взрослого);
- формировать умение сопровождать игровые действия речью (использовать наиболее часто употребляемые глаголы, отражающие действия с предметами и игрушками в соответствии с сюжетом игры).
- развивать способность выражать разные эмоциональные состояния адекватно сюжету и ролевому поведению с помощью различных пантомимических, мимических и вербальных средств.
- развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений с помощью разных невербальных и вербальных средств;
- совершенствовать умение имитировать движения, голоса персонажей, «преобразаться» в процессе театрализованных игр;
- развивать представления о специфике определенных ролей (кошка, собака, курочка, медведь, лиса, заяц, еж и т. п.) и об условности их исполнения;

- развивать умение выбирать игрушки для режиссерской игры, ориентируясь на их размер (большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий) и цвет (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный);
- развивать пантомимические навыки (удерживать позу, выполнять движения, характерные для персонажа, по образцу, предлагаемому взрослым или сверстниками);
- совершенствовать движения рук и пальцев
- развивать умение распознавать эмоциональные состояния, изображенные на пиктограммах (радость, гнев, испуг, огорчение), передавать их;
- развивать общую моторику в процессе выполнения имитационных движений.

### **Безопасное поведение в быту и в социуме**

- формирование ориентировки в пространстве и действий с материалами, необходимыми для организации игр на темы безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях: реальными (на основе предметной и предметно-игровой деятельности); отраженными в знаках (светофор, дорожные знаки, знаки пожарной безопасности), в образных игрушках; условными, символическими (в воображаемой игровой ситуации);
- формирование умения принимать игровой образ (роль): восприятия пространственного расположения собственного тела и ориентировки от себя в окружающем пространстве помещения (групповой комнаты, физкультурного и музыкального зала и т. п.), на игровой уличной площадке; наблюдение за тем, как педагог заменяет действия с натуральными предметами игровыми;
- формирование игровых и речевых образных действий, которые помогают понять элементарные правила поведения (на улице, на дороге, в доме, в природе) в процессе сюжетных подвижных игр с использованием отдельных элементов комплектов «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги» и др.;
- обучение элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на невербальном и вербальном уровне: показ и называние картинок с изображением движущихся автомобилей, сюжетных картинок, отражающих поведение детей и взрослых на улице (правильное и неправильное), обращение с огнеопасными предметами (правильное и неправильное) и т. д.;
- разыгрывание ситуаций, в которых необходимы звукоподражания (элементарное модулирование и интонирование речевых и неречевых звуков, имитирующих звук движения или сигнала автомобиля, звук, сопровождающий зеленый свет светофора, и т. п.);
- развитие слухового внимания: определение местонахождения источника звука (звуки движущегося транспорта, сигнал автомобиля, звуковой сигнал при зеленом свете светофора), сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков, восприятие звуков различной громкости (с использованием аудиокассет с записью «Звуки улицы»);

- формирование представлений о труде взрослых: шофер (водитель автомобиля) водит автомобиль (пожарный, грузовик, легковую машину, машину скорой помощи);
- обогащение словаря за счет расширения понимания слов и словосочетаний (улица, дорога, пешеход, сигнал автомобиля, сигнал светофора, дорожные знаки, пешеходный переход, подземный переход, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, пожарная машина, трамвай, троллейбус, автобус, пожар, знаки информации: больница, детский сад и др.);
- формирование умений отражать в речи содержание выполненных игровых действий: автомобили едут по дороге; автомобиль приехал или уехал; загорелся красный (желтый, зеленый) свет светофора; загорелся красный свет – надо стоять, держаться за руку взрослого; нельзя брать и пользоваться спичками, подходить к включенной плите, срывать и брать в рот ягоды без разрешения взрослых, есть невымытые продукты и т. п.

Труд - воспитывать доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказать помощь друг другу, взрослым, то есть всем, кто в ней нуждается;

- приучать выполнять хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого;
- совершенствовать трудовые действия в сфере самообслуживания, ручного труда, хозяйственно-бытового труда, труда в природе;
- совершенствовать умение раздеваться и одеваться самостоятельно, с незначительной помощью взрослого и друг другу;
- закреплять умение аккуратно складывать вещи в шкафчики, соблюдать в нем порядок, учить прибираться в шкафчике;
- учить элементарным приемам содержания в порядке собственной одежды и обуви (чистить щеткой обувь, чистить щеткой одежду, стирать мелкие личные вещи, складывать одежду и т. п.);
- формировать расстилать и заправлять постели (расправлять простыню, аккуратно класть подушку и т. п.) с незначительной помощью взрослого;
- развивать умение применять разнообразные предметы-орудия, необходимые для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении и на прогулке;
- продолжать формировать умение убирать игровые уголки, вместе со взрослым планируя свои действия (протирают пыль, пользоваться пылесосом с помощью взрослого, расставлять игрушки на полках, мыть игрушки и т. п.);
- совершенствовать умение накрывать на стол по предварительному плану-инструкции (вместе со взрослым);
- пробуждать желание и формировать умение оказывать помощь взрослому в приготовлении пищи (салатов, винегретов, бутербродов, печения и др.);
- воспитывать желание трудиться на участке детского сада, поддерживать порядок на игровой площадке (вместе со взрослыми убирать опавшие листья, сгребать снег, посыпать песком, подметать мусор, вскапывать грядки и клумбы и т. п.);
- воспитывать бережное отношение к результатам человеческого труда (предметам быта, одежде, игрушкам);

- стимулировать интерес к изготовлению различных поделок из бумаги, природных, бросовых материалов, ткани и ниток;
- совершенствовать приемы работы с бумагой, картоном, природными материалами, умение ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;
- формировать умение пользоваться ножницами;
- совершенствовать зрительно-двигательную координацию, согласованность движений обеих рук.

### **Физическое развитие**

Физическая культура - формировать произвольные движения головы, туловища, рук, ног, лица;

- учить воспроизводить по подражанию взрослому различные движения кистями и пальцами рук;
- развивать чувство ритма: передавать в движении ритм чередования (1/2, 3/4, 4/4);
- развивать координацию движений рук и ног;
- учить сопровождать ритмические движения проговариванием коротких стихов, потешек;
- развивать восприятие и воспроизведение движений по рисунку (с использованием режиссерской куклы или модели человеческой фигуры);
- развивать простые пантомимические движения;
- совершенствовать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе совместных игр и упражнений, проявлять внимание друг к другу и оказывать помощь друг другу;
- учить соблюдению правил в подвижных играх и игровых упражнениях;
- развивать речевую активность, закрепляя названия действий, движений, пространственных отношений и характеристик объектов и т.п.).

### **Представления о здоровом образе жизни и гигиене:**

- воспитывать умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия, знакомить их с нормами гигиены и здорового образа жизни на основе игрового сюжета;
- в совместных играх с образными игрушками учить реальным бытовым действиям, используя неречевые и речевые средства общения в процессе игровых действий;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь при выполнении действий по самообслуживанию;
- проводить в игровой форме закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухой бассейн и др.), упражнения, направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, тактильной чувствительности тела, повышение силы и тонуса мышц, подвижность суставов, связок и сухожилий, расслабление-напряжение мышц и т. п.;
- учить осуществлять контроль над действиями и поведением (выполнять действия с безопасными бытовыми предметами, безопасно передвигаться в пространстве

- вместе с другими детьми, проявлять предусмотрительность осторожность в разных бытовых ситуациях в детском саду и дома и др.);
- закреплять представления о воде как важном средстве поддержания чистоты тела и жилища;
  - закреплять навыки действий с предметами домашнего обихода, личной гигиены, выполнять орудийные действия с предметами бытового назначения (вместе со взрослым, по образцу и самостоятельно);
  - воспитывать бережливость, аккуратность в процессе действий с предметами гигиены, одеждой, обувью и т. п.;
  - формировать положительное отношение к собственному опрятному виду, умение замечать и устранять неопрятность у себя и сверстника;
  - учить соблюдать в играх правила нормативного и безопасного поведения и взаимодействия, продолжать знакомить их с нормами гигиены и здорового образа жизни на основе игровых сюжетов;
  - формировать потребность во взаимодействии со сверстником и взрослым, закреплять умение использовать вербальные и невербальные средства в играх на темы сохранения здоровья и здорового образа жизни (плохо – хорошо, полезно – вредно для здоровья), безопасности жизнедеятельности.

**Речевое развитие** - создавать условия для стимулирования речевой активности, развивая коммуникативную функцию речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях и т. д., поддерживать стремление к общению со взрослыми и со сверстниками;

- развивать коммуникативную функцию речи, формировать потребность в общении, создавать условия для развития образа «Я» на основе представлений о собственных возможностях и умениях («У меня глаза – я умею смотреть», «Это мои руки – я умею...» и т. д.), значимых для взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, воспитывая отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать умение задавать простые вопросы;
- расширять номинативный и глагольный словарный запас, связанный с содержанием его эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта;
- формировать умение с помощью взрослого составлять простейший словесный отчет о выполненных действиях (начальный этап развития словесной регуляции действий);
- создавать условия для использования речевого материала, усвоенного на занятиях по развитию речи, в театрализованных играх и в повседневной жизни;
- обращать внимание на различные эмоциональные состояния человека, учить подражать выражению лица взрослого (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет – обнимает, гладит по голове; радуется – хлопает в ладоши и т. п.);
- формировать потребность и умение выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;

- стимулировать речевую активность, развивать интерес к окружающему миру (миру людей, животных, растений, минералов, к явлениям природы), стимулировать желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- закреплять представления о родственных отношениях в семье, о способах коммуникации с близкими людьми;
- развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая в разговор;
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств, поддерживая стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удивление в имитационных играх;
- развивать выразительность имитационных движений, совершенствовать движения рук в играх с театром на рукавичках, со специально разработанными куклами бибабо (для всей ладони, без отверстия для пальцев) и персонажами пальчикового театра;
- обучать элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

### **Художественно-эстетическое развитие**

#### **Изобразительная деятельность:**

- развивать интерес к рисованию, лепке, аппликации, создавать условия для изобразительного творчества;
- закреплять представления об используемых в процессе изобразительной деятельности предметах и материалах (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин);
- формировать умение рисовать и лепить знакомые объекты, а также новые объекты, более сложной формы;
- формировать умение передавать в изображениях основные свойства объектов (цвет, форму, соотношение частей по размеру и взаимному расположению);
- формировать элементарное умение контролировать свою работу путем сравнения результата с натурой или образцом;
- учить рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, сочетать в рисунках прямые и наклонные линии;
- учить рисовать закругленные линии и изображения предметов округлой формы;
- учить рисовать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- знакомить с оттенками основных цветов путем разведения и смешения красок: розовый, оранжевый, голубой, коричневый, фиолетовый;
- закреплять представления о пространственных свойствах объектов, учить сравнивать их по форме, размеру, расположению (ближе, дальше, выше, ниже, больше, меньше, верх, низ, середина);

- учить ориентироваться в пространстве листа бумаги: слева – справа, низ – верх, середина (центр), левый (правый) верхний угол, левый (правый) нижний угол;
- знакомить с приемами декоративного рисования (создание узоров по принципу повторности, чередования и симметрии), развивать чувство ритма;
- знакомить с доступными пониманию произведениями изобразительного искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, скульптурами, расписной народной игрушкой – семеновской матрешкой; обеспечивать развитие эстетического восприятия детей;
- развивать умение создавать изображения по образцу (в ходе декоративного рисования), с натуры (в предметной лепке и предметном рисовании), по выбору и собственному замыслу;
- совершенствовать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в ходе изобразительной деятельности;
- развивать мелкую моторику в процессе рисования, лепки, аппликации;
- учить доводить работу до конца;
- учить радоваться своему успеху и успеху товарищей;
- формировать умение эмоционально воспринимать красивое;
- учить работать вместе с другими детьми и развивать партнерские отношения в процессе совместного выполнения заданий и коллективных работ, формировать игровые и деловые мотивы взаимодействия;
- развивать доброжелательное отношение к изобразительным достижениям сверстников путем посещения выставок детских работ в других группах.

**Музыка** - развивать интерес к занятиям, к различным видам музыкальной деятельности, стремления участвовать в коллективных песнях, плясках, упражнениях;

- поощрять желание слушать любимые песни, танцевать любимые танцы;
- развивать умение вслушиваться в звучание песен и инструментальных пьес, сосредотачиваться во время звучания, дослушивать музыкальное произведение до конца;
- развивать эмоциональный отклик на музыку;
- развивать умение различать маршевую и песенную музыку, отличать пляску, чувствовать настроение, создаваемое определенным характером музыки;
- развивать способность припоминать знакомые мелодии, используя вспомогательные средства (предварительный рассказ, рассматривание картинок, картин, игрушек и др.);
- формировать умение играть на разных детских музыкальных инструментах;
- развивать умение произносить все слова песни, соблюдая музыкальный темп;
- формировать умение передвигаться под музыку по ориентирам (по указательному жесту, словесной команде, стрелке-вектору);
- развивать координацию, плавность, выразительность движений, умение выполнять движения в определенном,
- формировать умение образовывать круг, сходиться в центре, затем возвращаться на место;

- совершенствовать ходьбу по кругу (друг за другом ритмично, четко, взмахивая руками) и в шеренге;
- совершенствовать бег детей друг за другом: легким шагом на носках без высокого подъема ног, затем высоко поднимая ноги, выбрасывая их вперед (руки на поясе);
- развивать пространственные ориентировки, общую моторику, координацию движений, сенсомоторную интеграцию.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника с ОВЗ, специфики его образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности, социального запроса родителей (законных представителей).

### **Виды детской деятельности:**

Игровые ситуации, игры с правилами, дидактические игры, подвижные игры, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, конструктивные) и др.

Беседы, речевые ситуации, составление рассказов, сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные со взрослыми проекты и другие индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный труд и др.

**Познавательное развитие:** организованная образовательная деятельность, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты и др.

**Речевое развитие:** организованная образовательная деятельность, ситуация общения, игры, учебно-игровые ситуации, экскурсии, проекты, проблемные ситуации, леги-элементы и др. (определяет учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда);

**Художественно-эстетическое развитие:** организованная образовательная деятельность.

Выставки детского творчества, рассказы, беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др.

Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации и др.

**Физическое развитие:** организованная образовательная деятельность, утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, двигательные паузы, соревнования, праздники, эстафеты, и др.

Формы организации организационно образовательная деятельность групповая – 20-25 минут, индивидуальная, продолжительностью 10-15 минут.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольником с ОВЗ в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с

воспитанником, используют в разных формах организации детской деятельности именно игровой метод как ведущий.

В середине каждой организованной образовательной деятельности статического характера педагог проводит физкультурные минутки. Обязательны десятиминутные перерывы между периодами организованной образовательной деятельности.

### **2.3. Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ЗПР**

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении для ребенка с ЗПР являются индивидуальные педагогические мероприятия, на которых осуществляется формирование, коррекция и компенсация психических процессов, и развитие познавательной системы. Коррекционно-развивающая работа предполагает четкую организацию пребывания ребенка в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Цель коррекционной работы – это освоение им коммуникативной функции языка, приближенными к возрастным нормативам, максимальная коррекция и компенсация познавательных способностей и эмоционально-волевой сферы ребенка с ЗПР.

Для определения наиболее оптимальных путей в осуществлении индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум.

В соответствии с поставленными целями в ходе реализации программы решаются следующие задачи:

- системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы;
- сочетание изучения развития ребенка с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития;
- систематическая регистрация результатов обследования, позволяющая проследить эффективность коррекционно-педагогического воздействия, помогающая определить перспективу развития ребенка и выработать рекомендации по дальнейшему воспитанию и обучению;
- интеграция полученных в результате обследования данных в различные образовательные занятия;
- использование новейших методик и технологий для оказания комплексной дифференцированной помощи ребенку, испытывающих затруднения в различных видах деятельности.

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда;
- организационную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность ребенка;
- взаимодействие с семьей воспитанника по реализации адаптированной индивидуальной программы дошкольного образования для ребенка с ЗПР.

Структура коррекционной работы представлена блоками: консультативная работа, информационно-просветительская работа, коррекционно-развивающий, диагностическая.

## **I блок. Диагностический**

Для успешности воспитания и обучения ребенка необходима правильная оценка его возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ЗПР;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики, является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ЗПР всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское (на уровне медицинских учреждений) и психолого-педагогическое обследование.

На основании данных, полученных каждым специалистом, на психолого-медико-педагогическом консилиуме выносится коллегиальное заключение, и составляются рекомендации для разработки адаптированной индивидуальной программы, с учетом его возможностей и особенностей, ведется планирование коррекционных мероприятий.

В конце учебного года (май) консилиум обсуждает результаты коррекционно-развивающего обучения ребенка на основании динамического наблюдения и делает вывод об эффективности коррекционно-образовательной работы.

**Педагог-психолог** осуществляет диагностику (плановая и по запросу) интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой сферы, детско-родительских отношений в семье, межличностных отношений в детской группе.

**Учитель -логопед** проводит комплексное обследование речи ребенка, которое включает: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, лексического строя речи, особенностей словообразования, грамматического строя речи, связной речи.

**Учитель-дефектолог** проводит комплексное обследование речи, интеллектуальной и физической сферы.

**Воспитатель** осуществляет наблюдение за ребенком в течение дня.

Медицинское обследование включает изучение данных анамнеза, изучение и оценку соматического здоровья в соответствии с возрастом ребенка и диагнозом.

## **II блок. Коррекционно-развивающий**

Коррекционно-развивающая работа с ребенком осуществляется как в групповой деятельности, так и индивидуально.

Продолжительность одного организованного педагогического мероприятия составляет 10-15 минут, включая непосредственно содержательный аспект в соответствии с сеткой важных дел, пальчиковые игры и игровые упражнения, артикуляционную гимнастику, интерактивные мультимедийные презентации, подвижные и речевые игры, исследовательскую деятельность, организационные и заключительные моменты.

Содержание материала подобрано таким образом, чтобы способствовать не только преодолению незрелости познавательной-речевой сферы ребенка, но и его социальной адаптации к окружающей действительности, формированию познавательных интересов.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению ребенком образовательных областей в группе наряду с задачами, отражающими специфику образовательной области, включает реализацию коррекционно-развивающих задач.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе личностно-дифференцированного подхода с включением оперирования разными видами обучения, методами и приемами актуализации знаний ребенка и его психических процессов. Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

## **III блок. Информационно просветительская работа**

Информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам воспитания и обучения ребенка с ЗПР. Для реализации этой задачи организуется работа семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. Ответственные за организацию и проведение информационно-просветительской работы: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, старший воспитатель.

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка с ЗПР. Задача реализуется через посещение и организацию воспитателями группы, учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, семинаров, методических объединений, изучение новинок методической литературы в области логопедии, детской психологии и дефектологии.

## **IV блок. Консультативная работа**

Консультативная работа обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР через взаимодействие учителя-логопеда, педагога-

психолога, учителя – дефектолога, воспитателями с семьей воспитанника в вопросах организации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, а также реализации индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода.

### **Основные формы взаимодействия с семьей:**

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семьи.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов. Использование современных устройств, для общения с родителями: виртуальное общение с родителями через Интернет, использование сотовой связи. Размещение информации на сайте учреждения.
3. Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов).
4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Проведение совместных праздников, где родитель может видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком (мама рядом).

### **2.4. Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий**

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов.

Ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу с воспитанником, является учитель–дефектолог и педагог-психолог.

Педагоги ДООУ осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений у воспитанника и консультируют их родителей по вопросам коррекционно-образовательного процесса; проводят занятия по расписанию, утверждённому администрацией учреждения.

<p><b>Психологическое</b> <i>(психические процессы, подлежащие коррекции, формы и сроки сопровождения)</i></p>	<p>Развитие сенсорной сферы, мелкой моторики рук. Развитие внимания, памяти, мышления. Дыхательные упражнения, двигательная гимнастика, арт-терапия: музыкой, песочная терапия.</p>
<p><b>Специальное (дефектологическое)</b> <i>(формы сопровождения)</i></p>	<p>Сенсорное развитие: цвет, величина, форма, звук, представление о свойствах предметов и материалов. Развитие элементарных математических представлений. Формирование игровой деятельности. Формирование знаний об окружающем мире и развитию речи.</p>
<p><b>Специальное (логопедическое)</b> <i>(речевые процессы, формы сопровождения)</i></p>	<p>Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие правильного физиологического и речевого дыхания. Развитие слухового внимания и восприятия. Коррекция звуков: свистящие, шипящие, соноры Автоматизация поставленных звуков на различном речевом материале. Дифференциация звуков на слух и в произношении Формирование лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи. Формирование логовой структуры слова.</p>
<p><b>Педагогическое</b> <i>(педагогические процессы, формы сопровождения)</i></p>	<p>Развитие высших психических функций. Сенсорное развитие: цвет, величина, форма, звук, представление о свойствах предметов и материалов. Освоение предметно-практической деятельности. Освоение продуктивных видов деятельности. Развитие элементарных математических представлений. Формирование игровой деятельности. Развитие двигательной и гигиенической культуры. Развитие художественно-эстетических представлений ребенка.</p>
<p><b>Музыкальный руководитель</b> <i>(педагогические процессы, формы сопровождения)</i></p>	<p>развивает музыкальные и творческие способности воспитанника, исходя из его индивидуальных возможностей.</p>

**Возможные риски и сбои при реализации индивидуальной коррекционно - развивающей и образовательной программы:**

Медицинский аспект, психофизическое состояние ребенка, низкая работоспособность ребенка.

**Администрация учреждения** осуществляют тесное взаимодействие педагогических работников;

- создают оптимальные условия для организации преемственности в работе сотрудников педагогического коллектива;
- оказывают методическую помощь педагогам;
- привлекают родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе; оценивают качество и устойчивость результатов коррекционной работы и эффективности проводимых коррекционных воздействий.

Все специалисты, осуществляющие коррекционные мероприятия, сопровождение ребёнка, совместно участвуют в решении следующих задач: определение причин трудностей с помощью комплексной диагностики; разработка адаптированной индивидуальной программы ее реализация; анализ результатов реализации.

### **III Организационный раздел**

Организационный раздел адаптированной индивидуальной программы дошкольного образования для ребенка с ЗПР, предполагающий режим дня воспитанника; материально-техническое обеспечение; особенности традиционных событий, праздников и мероприятий; организацию развивающей предметно-пространственной среды соответствует организационному разделу адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 1 «Шовда» г. Грозный и основной образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ № 1 «Шовда» г. Грозный .

#### **3.1. Организационно-образовательная деятельность. (режим дня, план совместной педагогической деятельности).**

С целью обеспечения воспитаннику радостно и содержательно прожить период дошкольного детства ритм жизни ребенка в детском саду задается чередованием различных видов деятельности.

##### **Ритмическая структура дня**

День делится на три блока:

**1. Утренний образовательный блок** – продолжительность с 09:00 до 10:35 часов, включает в себя:

- самостоятельную деятельность;
- образовательную деятельность ребенка в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с семьей.

Организуется в виде группового сбора «Утро радостных встреч». Его задачи:

- установить комфортный социально-психологический климат;
- пообщаться с ребенком, посмеяться и повеселиться;
- познакомить ребенка с новыми материалами;
- ввести новую тему и обсудить ее.

**2. Развивающий блок** – продолжительность с 09:00 до 12:15 часов, включает в себя:

- организованную образовательную деятельность;
- образовательную деятельность в ходе режимных моментов;
- обед – 12:15-13:00; сон- 13:00-15:00.

**3. Вечерний образовательный блок** – продолжительность с 15:00 до 18:30 часов - включает в себя:

- организованную образовательную деятельность;
- самостоятельную деятельность;
- образовательную деятельность в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с семьей.
- пообщаться по поводу прожитого дня;
- обменяться впечатлениями;
- пообщаться с ребенком, посмеяться и повеселиться;
- подвести итоги разных видов активности в течение дня.

#### **План совместной педагогической деятельности**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Специалист</b>	<b>Сроки</b>
<b>1.</b>	Коррекционные занятия с педагогом - психологом	Педагог-психолог	5 раза в неделю (сентябрь-май)
<b>2.</b>	Коррекционные занятия с учителем-логопедом	Учитель - логопед	3 раза в неделю (сентябрь-май)
<b>3.</b>	Коррекционные занятия с учителем-дефектологом	Учитель - дефектолог	3 раза в неделю (сентябрь-май)
<b>4.</b>	Коррекционные занятия с музыкальным руководителем	Музыкальный руководитель	3 раза в неделю (сентябрь-май)
<b>5.</b>	Коррекционные занятия с инструктором по физическому развитию	Инструктор по физвоспитанию	2 раза в неделю (сентябрь-май)

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

И.А. Морозова «КРО-окружающий мир»; И.А. Морозова «КРО-развитие речи»; Т.А.Ткаченко «Умные пальчики-умные детки»; А.И. Бушмелева «Окружающий мир»; А.Б. Левицкая «Современные подходы в работе с детьми с ТНР»; Т.Г.Визиль «логопедические упражнения на каждый день»; Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр»; И.А. Морозова «КРО- Формирование элементарных математических представлений; Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 143 с; Т.П. Высокова «Сенсомоторное развитие детей»; С.А Разумов «Эмоциональный стресс»; С.С. Морозова «Коррекционная работа при тяжелых и ослаженных формах»; Э. Бомбек «Рекомендации для родителей»; Н.Ежова «справочник практического психолога»; Т.И. Гризик «Познаю мир»; Л.Е.Кыласова «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР»; Н.Е.Теремкова «Логопедические домашние задания»; М. Султанова «Развитие воображения»; С.Д.Ермолаев «Игры для развития мелкой моторики рук»; О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий».

Развивающая игра «Найди похожую пару», «Огород».

Игры для развития сенсорного восприятия «Подбери по цвету и форме», «Найди различие».

Игры в папке «Кто где живёт?», «Что есть что?».

Наглядные пособия «Насекомые», «Рыбы», «Птицы», «Времена года», «Цветы». «Противоположности», «Большой-маленький», «Ты откуда?», «Семья».

Игра-лото в помощь логопеду «Картинки, звуки, скороговорки».

Игры в папке «Путаница», «Составь слово».

Книги, сказки для чтения в детском саду.

Большой логопедический учебник для самых маленьких.

Логопедический букварь.

Стихи, загадки для детей.

«Художественно-эстетическое развитие»

«Я вырезаю из бумаги» мастерилка.

#### **Список использованной литературы**

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. Н. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 336 с.
2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа / В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.
3. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с.
4. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

5. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
6. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
7. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 114 с.
8. Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (3 до 7 лет). СПб. 2014. – 197 с.

Срок реализации программы: март 2021– май 2024 учебный год.

*Составители:*

учитель-дефектолог А. Д. Тазбаева.  
педагог-психолог З. А. Бунхаева.  
учитель-логопед Л.С. Салигова  
музыкальный руководитель З. А. Эстамирова.  
инструктор по физической культуре М.М.Мухтаровна.

Программа составлена в соответствии с возрастом ребёнка (4-7 лет, средней группы) и учётом индивидуальных психофизиологических особенностей развития.

Ознакомлена и согласна \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Законный представитель

Прошнуровано, пронумеровано  
32 ( *тридцать две* ) стр.  
и скреплено печатью  
дата 01.09 2020 г.  
Заведующий ГБДОУ №1 «Шовда» г.  
Грозный

*А. К. Шарипова*



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 1 «ШОВДА» Г. ГРОЗНЫЙ»**

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета

ГБДОУ № 1 «Шовда» г. Грозный

Протокол от « 01 » 09 2020 г. № 01

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ГБДОУ №1

«Шовда» г. Грозный

от « 01 » 09 2020 г № 43-09.

**Адаптированная образовательная программа  
для ребенка- инвалида с ТНР (тяжелым нарушением речи)**

г. Грозный – 2020 г.

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	5
1.3. Принципы и подходы к реализации Программы	6
1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы	7
1.5. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником Программы	9
<b>2. Содержательный раздел</b>	<b>10</b>
2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях	10
2.2. Вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы	20
2.3. Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ТНР	21
2.4. Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий	25
<b>3. Организационный раздел</b>	<b>26</b>
3.1. Организованная образовательная деятельность	26
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	26
3.3. Список использованной литературы	29

# I. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

На современном этапе в условиях внедрения ФГОС ДО концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равномерное включение развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) личности во все возможные и необходимые сферы жизни социума, ее достойный социальный статус и самореализацию в обществе. Постепенное включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в коллектив сверстников с помощью взрослого требует от педагога новых психологических установок на формирование умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Такой ребенок может реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, заданных характером его психического развития.

Индивидуальная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ребенка с ТНР ГБДОУ «Детский сад № 1 «Шовда» г. Грозный» (далее – Программа) разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249.
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.3049-13).

- Индивидуальная программа ребёнка с ТНР.
- Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ «Детского сада № 1 «Шовда» г. Грозный».
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ ГБДОУ «Детского сада № 1 «Шовда» г. Грозный»

Программа обеспечивает комплексную психолого-педагогическую и социальную помощь, ориентируясь на основные характеристики образовательной системы учреждения (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров Программы).

Программа предусмотрена для освоения ребенком с ТНР в возрасте 4-7 лет образовательных отношений в группе комбинированной направленности для детей с тяжелым нарушением речи.

Программа разработана в соответствии рекомендациям, «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой, а также на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебного- методического объединения по общему образованию, примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой, двигательной сфер у детей с ТНР;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

**Общие сведения ребенка:**

**Ф.И.О. ребенка:**

**Дата рождения:**

**Адрес :**

**Диагноз:**ТНР (Тяжелое нарушение речи)

**Отец:**

**Мать:**

**Анамнез:** Беременность протекала без патологий, роды без осложнений. Перенесенные заболевания: коклюш ,ОРВИ. Наследственный анамнез не отягощен, аллергический анамнез спокоен.

**Сведения о семье:** Воспитывается в полной, обеспеченной семье. Двое детей.

**Психолого-педагогическое заключение** (из ПМПК от 25.03.2020г.ЗППР): обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ЗППР, в группе комбинированной направленности с учетом психофизического развития. Наблюдение невролога, педиатра, психолога.

**Направления работы специалистов:** занятия с психологом по формированию и развитию психических функций, коммуникативных компетенций, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, пространственно-временных представлений.

**Занятия с дефектологом:** коррекция и развития познавательных процессов, мыслительных операций.

**Занятия с логопедом:** развитие понимания обращенной речи, формирования простой фразы, накопление запаса словаря.

**Психолого-педагогическая характеристика:** девочка родилась 09 февраля 2015 года. Воспитанница посещает детский сад с 10.ноября 2020 года. Адаптацию девочка прошла хорошо. Ребёнок спокойный, не конфликтный, дружелюбный, настроение в целом позитивное. Понимает простейшие инструкции, помощь взрослого принимает, сложные инструкции требуют повторения и разъяснения, к результату не критичен. Навыки самообслуживания сформированы: пользуется туалетом, раздевается и одевается самостоятельно.

В группе с детьми проявляет доброжелательность, пытается наладить контакт со сверстниками, но по причине того, что у девочки проблема с речью общение даётся с трудом. Дети не отвергают девочку и хорошо играют с ней коллективно, относятся к ней доброжелательно. Но девочке очень трудно от того, что не может выразить свои потребности и на почве этого (очень редко) возникают конфликтные ситуации с детьми.

Во время ООД слушает объяснение педагога, но на вопросы отвечает жестами или короткими непонятными словами, т.е. ребёнок выражает мысли посредством мимики, жестов, набора звуков и невнятных одиночных слогов.

Учебные навыки сформированы слабо, по причине нарушения речи. С программным материалом не справляется, нужна постоянная помощь педагога. Складывается ощущение, что девочка хочет много сказать, но не может.

## **1.2. Цели и задачи реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ**

**Цель реализации Программы:** психолого–педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития познавательных процессов личности ребенка с ТНР.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

- Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации речевых и психических нарушений.
- Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы педагога – психолога, учителя – дефектолога и учителя -логопеда в соответствии с программным содержанием.
- Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников. Обеспечение условия для социализации детей.
- Обеспечение информированности родителей по проблеме преодоления ТНР у детей.

- Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Взаимодействовать с родителями воспитанника (законных представителей) для обеспечения полноценного психофизического развития ребёнка.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих принципах:

- коррекционной направленности воспитания и обучения, предполагающий индивидуально-дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структуры и выраженности нарушений ребенка, выявлении его потенциальных возможностей; является одним из ведущих в воспитании и обучении детей с ОВЗ; пронизывает все звенья воспитательно-образовательного процесса;
- учета ведущего вида деятельности, основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;
- психологической комфортности, взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

Кроме того, в основу программы положены и основные общедидактические принципы:

- Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурные компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
- Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
- Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ.

Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует

логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования.

Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДООУ. В результате использования единой темы на занятиях воспитателя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога- психолога, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем.

Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления. Такой подход обеспечивает: «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности; поддержание эмоционально-положительного настроения в течение всего периода освоения Программы; многообразие форм подготовки и проведения мероприятий; возможность реализации принципа построения программы по спирали (от простого к сложному); выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в совместную образовательную деятельность родителей воспитанников).

#### **1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы**

Учреждение образовательную деятельность осуществляет по адресу: Чеченская республика, г.Грозный, Заводской район, ул. Эпендиева 4.

Режим работы дошкольного учреждения – 12 часов, рабочая неделя – 5 дней. В реализации программы задействованы 21 педагогов, из них: 16 воспитателя, 1 учитель-дефектолог, 1 педагога-психолог, методист, музыкальный руководитель.

Учреждение располагает достаточно хорошей материально-технической базой: предметная среда в группе и кабинетов специалистов (кабинеты учителя-дефектолога и педагога-психолога, актовый зал) оптимально насыщены, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

#### **Особенности контингента детей с ТНР**

Дети с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; (ФЗ № 273. ст. 2. П. 16)

Понятие «дети с ограниченными возможностями» позволяет рассматривать категорию лиц как имеющих функциональные ограничения, неспособных к какой-либо деятельности в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, нетипичного состояния здоровья, вследствие неадаптированности внешней среды к основным нуждам индивида, из-за негативных стереотипов, предрассудков, выделяющих нетипичных людей в социокультурной системе.

Создание оптимальных условий для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном учреждении представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации. Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

Группу дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи составляют, прежде всего, дети с остаточными явлениями поражения центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого дефекта с различными особенностями психической деятельности. Развитие психики ребёнка с нарушениями речи подчиняется в основном тем же закономерностям, что и развитие психики ребёнка в норме. Однако системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психических функций (память, внимание, восприятие, мышление).

### **Общая характеристика речевого развития детей с ТНР**

В классической литературе выделено 4 уровня, характеризующих речевой статус детей с общим недоразвитием речи (ОНР):

- Первый уровень развития речи характеризуется полным или почти полным отсутствием словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей речь в основном сформирована;
- На втором уровне речевого развития речевые возможности детей возрастают. Дети начинают общаться не только с помощью жестов, лепетных слов, как на первом уровне, но и с помощью достаточно постоянных, хотя и искажённых в фонетическом и грамматическом отношении речевых средств.
- Третий уровень речевого развития характеризуется более или менее развёрнутой обиходной речью без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. У детей отмечаются лишь отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя речи.
- Для детей четвёртого уровня речевого развития характерны нередко выраженные нарушения в лексике, фонетике, грамматике, которые чаще проявляются в процессе выполнения специальных заданий.

## **1.5. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником адаптированной индивидуальной образовательной программы**

Целевые ориентиры для воспитанника с ТНР:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слух произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звук слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Предполагаемый результат работы психолого-педагогической службы

Программа помогает старшему дошкольнику развить социальные умения и навыки сформировать основы само принятия, снизить уровень личностной тревожности,

агрессивности, сформировать позитивное отношение к поступлению в школу, повысить учебную мотивацию.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание программы ориентировано на разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей, поэтому должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования дошкольников:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Содержание образовательной работы с воспитанником по образовательным областям: «социально – коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие» соответствует Основной образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ «Детского сада № 1 «Шовда» г. Грозный» и адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ «Детского сада № 1 «Шовда» г. Грозный», которые разработаны в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебного- методического объединения по общему образованию, примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

### **Содержание образовательных областей**

#### **Познавательное развитие**

#### **Конструктивные игры и конструирование:**

- развивать интерес к конструктивной деятельности и потребность участвовать в ней;
- учить узнавать предмет в конструкциях, созданных из различных строительных наборов, конструкторов, палочек, плоскостных элементов, элементов мозаики;
- учить обыгрывать выполненные постройки и использовать их в строительных, сюжетно-ролевых и театрализованных играх;
- развивать способность к восприятию пространственных свойств объектов, умение сравнивать элементы строительных наборов, созданные из них объекты и их части по величине (употребляя при этом слова: большой – маленький; больше – меньше, одинаковый; длинный – короткий; высокий – низкий; выше – ниже; длиннее –

короче), по расположению (употребляя при этом слова: внизу – наверху; рядом, около; близко – далеко; дальше – ближе);

- формировать умение анализировать объемные и графические образцы простых построек и выполненные постройки (дом, гараж, разные ворота, кукольная мебель, мосты, горка, дом животного);

- формировать умение использовать новые конструктивные материалы для создания знакомых объектов;

- формировать умение выполнять постройки по графическим образцам, с помощью взрослого планировать последовательность выполнения;

- формировать умение сюжетного конструирования по образцу;

- поощрять самостоятельную конструктивную деятельность;

- учить конструировать сборно-разборные игрушки;

- развивать все виды словесной регуляции в процессе конструирования, обращая особое внимание на формирование элементарных навыков планирования предстоящей деятельности (последовательность, материалы, обязанности при совместной постройке);

- формировать умение конструировать по простейшей схеме-плану;

- формировать умение конструировать из палочек по образцу (дома, заборчик, ворота, и др.);

- формировать умение конструировать из объемных (кубики, бруски, треугольные призмы);

- учить воссоздавать целостный образ объекта из разрезных картинок (от трех до пяти частей), кубиков (из четырех, шести частей);

- формировать умение воссоздавать предметные и сюжетные вырубные картинки по типу пазлы;

- развивать мелкую моторику, развивать координацию движений обеих рук, а также зрительно-двигательную координацию;

- стимулировать развитие эмоционально-волевой сферы (радоваться своему успеху и успеху сверстников, огорчаться из-за неудач, адекватно реагировать на помощь, удивляться новому, неожиданному и т.п., прилагать усилия для преодоления трудностей, доведения работы до конца);

- развивать коммуникативные умения (действовать вместе, создавать коллективные работы, вести диалог, договариваться);

- стимулировать развитие нравственных качеств и привычек поведения.

### **Представления о себе и об окружающем мире:**

- развивать познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру и познавательную активность: продолжать формировать познавательную установку «Почему это происходит? Почему он такой (по цвету, форме, размеру и т.д.?)»;

- развивать элементарную наблюдательность, желание и умение наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем;

- формировать представления о занятиях и труде взрослых;

- укреплять «Образ Я», расширять представления о собственных возможностях и умениях, и успехах других детей;
- формировать представления о разнообразии социальных отношений, создавая возможность моделировать их в ролевых и театрализованных играх;
- формировать представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания разных видов животных и растений;
- формировать и закреплять представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.);
- формировать и закреплять представления о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт и др.);
- расширять и углублять представления о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), их сезонных и суточных изменениях (лето-зима, весна-осень, день-ночь, утро-вечер), связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений;
- формировать экологические представления, знакомить с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);
- развивать сенсорно-перцептивную способность: выделение знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- обогащать представления о праздниках (Новый год, День рождения, День защитника отечества, проводы осени, спортивный праздник);
- развивать познавательные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление (операции анализа и синтеза, сравнения, элементарной классификации и обобщения).
- формировать умение моделировать различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические движения, на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- обогащать опыт выполнения ориентировочных действий, формируя умения предварительно рассматривать, называть, показывать по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- знакомить с некоторыми самыми общими принципами счета: с устойчивостью порядка числительных при счете; с принципом «один к одному» (к каждому объекту может быть присоединен только один объект); с принципом обозначения итога счета (общее количество обозначается последним произнесенным числом); с возможностью пересчета любой совокупности объектов; с возможностью считать объекты в любом порядке;
- формировать в процессе игр и игровых упражнений представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов его составляющих;
- формировать элементарные счетные действия с множествами предметов на основе зрительного, слухового, тактильного и кинестетического восприятия;
- формировать сенсорно-перцептивные способности: узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно; узнавать количество звуков на слух;

- формировать операционально-техническую сторону деятельности: действовать двумя руками, одной рукой (удерживать, приближать, поворачивать, расставлять игрушки или раскладывать картинки в ряд, брать их по одной, убирать счетный материал, геометрические фигуры и т. п.);
- развивать зрительно-двигательную координацию, учить прослеживать взглядом за движением руки, игрушками, расположением и перемещением картинок и т. п.;
- знакомить с цифрами в пределах пяти соотносить их соответствующим количеством пальцев и предметов, изображать цифры (рисовать, конструировать, лепить и т. п.);
- формировать умение определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди – сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной); вперед и назад по горизонтальной плоскости (столу, полу) по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;
- формировать умение образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений; группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты), по величине (большой – маленький, широкий – узкий, высокий – низкий), по количеству (в пределах трех);
- формировать умение ориентироваться на листе бумаги;
- формировать представления о времени: на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) учить узнавать и называть реальные явления и их изображения: весна, лето, осень и зима) и части суток (утро, день, вечер и ночь), знакомить с последовательностью.

### **Социально-коммуникативное развитие**

- Игра-** обогащать и совершенствовать опыт игр детей с куклой и другими образными игрушками;
- стимулировать интерес к ролевым играм, вызывать реакцию радости от возможности поиграть в новую игру и желание играть в нее;
  - формировать адекватное отношение к ролевым действиям, учить понимать смысл действий того или иного персонажа в соответствии с игровой ситуацией;
  - закреплять умение выполнять освоенные ролевые действия в соответствии с содержанием игры и развивать способность переносить эти игровые действия в различные ситуации, тематически близкие игре;
  - формировать умение располагать игровые атрибуты в пространстве комнаты, в игровом уголке, на плоскости стола и т. п.;
  - развивать умение выполнять цепочку последовательных игровых действий (например, умывание кукол, их раздевание и одевание, сервировка стола кукольной посудой, уборка постели и застилка коляски и т. п.);
  - формировать умение адекватно, в соответствии с функциональным назначением использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;
  - стимулировать развитие интереса и потребности в эмоциональном общении с педагогом, со сверстниками в процессе игры, используя как речевые, так и неречевые средства общения;
  - развивать умение находить соответствующие предметы и игрушки по характерному образу, звучанию и использовать их в игре;

- формировать умение использовать в игре натуральные предметы и их модели, предметы-заместители;
- развивать умение выполнять простейшие воображаемые действия по подражанию действиям взрослого, создавать простейшие воображаемые игровые ситуации, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею (с помощью взрослого), эмоционально реагировать на нее;
- развивать способность брать на себя роль и действовать в соответствии с нею (при помощи взрослого);
- формировать умение выполнять простейшие трудовые действия, в опоре на представления, полученные в результате экскурсий, наблюдений и образец их выполнения предложенный взрослым;
- развивать у детей умение создавать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала (совместно со взрослым или по подражанию) и использовать их в строительно-конструктивных и сюжетно-строительно-конструктивных;
- формировать умение играть вместе со взрослыми и сверстниками в строительно-конструктивные игры со знакомой сюжетной линией, изготавливать для этих игр простые игрушки (с помощью взрослого);
- закреплять умение действовать в процессе игры рядом, совместно, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- развивать готовность отражать в играх приобретенный жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, сверстников или самостоятельно;
- развивать умение общаться в процессе игры с помощью жестов, мимики, речи (особое внимание обращается на использование различных речевых конструкций в процессе игры);
- приобщать к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр (вместе с взрослым, по подражанию действиям взрослого);
- формировать умение сопровождать игровые действия речью (использовать наиболее часто употребляемые глаголы, отражающие действия с предметами и игрушками в соответствии с сюжетом игры).
- развивать способность выражать разные эмоциональные состояния адекватно сюжету и ролевому поведению с помощью различных пантомимических, мимических и вербальных средств.
- развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений с помощью разных невербальных и вербальных средств;
- совершенствовать умение имитировать движения, голоса персонажей, «преображаться» в процессе театрализованных игр;
- развивать представления о специфике определенных ролей (кошка, собака, курочка, медведь, лиса, заяц, еж и т. п.) и об условности их исполнения;
- развивать умение выбирать игрушки для режиссерской игры, ориентируясь на их размер (большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий) и цвет (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный);

- развивать пантомимические навыки (удерживать позу, выполнять движения, характерные для персонажа, по образцу, предлагаемому взрослым или сверстниками);
- совершенствовать движения рук и пальцев;
- развивать умение распознавать эмоциональные состояния, изображенные на пиктограммах (радость, гнев, испуг, огорчение), передавать их;
- развивать общую моторику в процессе выполнения имитационных движений, совершенствовать движения рук в играх

### **Безопасное поведение в быту и в социуме:**

- формирование ориентировки в пространстве и действий с материалами, необходимыми для организации игр на темы безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях: реальными (на основе предметной и предметно-игровой деятельности); отраженными в знаках (светофор, дорожные знаки, знаки пожарной безопасности), в образных игрушках; условными, символическими (в воображаемой игровой ситуации);
- формирование умения принимать игровой образ (роль): восприятия пространственного расположения собственного тела и ориентировки от себя в окружающем пространстве помещения (групповой комнаты, физкультурного и музыкального зала и т. п.), на игровой уличной площадке; наблюдение за тем, как педагог заменяет действия с натуральными предметами игровыми;
- формирование игровых и речевых образных действий, которые помогают понять элементарные правила поведения (на улице, на дороге, в доме, в природе) в процессе сюжетных подвижных игр с использованием отдельных элементов комплектов «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги» и др.;
- обучение элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на невербальном и вербальном уровне: показ и называние картинок с изображением движущихся автомобилей, сюжетных картинок, отражающих поведение детей и взрослых на улице (правильное и неправильное), обращение с огнеопасными предметами (правильное и неправильное) и т. д.;
- разыгрывание ситуаций, в которых необходимы звукоподражания (элементарное модулирование и интонирование речевых и неречевых звуков, имитирующих звук движения или сигнала автомобиля, звук, сопровождающий зеленый свет светофора, и т. п.);
- развитие слухового внимания: определение местонахождения источника звука (звуки движущегося транспорта, сигнал автомобиля, звуковой сигнал при зеленом свете светофора), сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков, восприятие звуков различной громкости (с использованием аудиокассет с записью «Звуки улицы»);
- формирование представлений о труде взрослых: шофер (водитель автомобиля) водит автомобиль (пожарный, грузовик, легковую машину, машину скорой помощи);
- обогащение словаря за счет расширения понимания слов и словосочетаний (улица, дорога, пешеход, сигнал автомобиля, сигнал светофора, дорожные знаки,

пешеходный переход, подземный переход, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, пожарная машина, трамвай, троллейбус, автобус, пожар, знаки информации: больница, детский сад и др.);

- формирование умений отражать в речи содержание выполненных игровых действий: автомобили едут по дороге; автомобиль приехал или уехал; загорелся красный (желтый, зеленый) свет светофора; загорелся красный свет – надо стоять, держаться за руку взрослого; нельзя брать и пользоваться спичками, подходить к включенной плите, срывать и брать в рот ягоды без разрешения взрослых, есть невымытые продукты и т. п.

**Труд-** воспитывать доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказать помощь друг другу, взрослым, то есть всем, кто в ней нуждается;

- приучать выполнять хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого;

- совершенствовать трудовые действия в сфере самообслуживания, ручного труда, хозяйственно-бытового труда, труда в природе;

- совершенствовать умение раздеваться и одеваться самостоятельно, с незначительной помощью взрослого и друг другу;

- закреплять умение аккуратно складывать вещи в шкафчики, соблюдать в нем порядок, учить прибираться в шкафчике;

- учить элементарным приемам содержания в порядке собственной одежды и обуви (чистить щеткой обувь, чистить щеткой одежду, стирать мелкие личные вещи, складывать одежду и т. п.);

- формировать расстилать и заправлять постели (расправлять простыню, аккуратно класть подушку и т. п.) с незначительной помощью взрослого;

- развивать умение применять разнообразные предметы-орудия, необходимые для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении и на прогулке;

- продолжать формировать умение убирать игровые уголки, вместе со взрослым планируя свои действия (протирать пыль, пользоваться пылесосом с помощью взрослого, расставлять игрушки на полках, мыть игрушки и т. п.);

- совершенствовать умение накрывать на стол по предварительному плану-инструкции (вместе со взрослым);

- пробуждать желание и формировать умение оказывать помощь взрослому в приготовлении пищи (салатов, винегретов, бутербродов, печения и др.);

- воспитывать желание трудиться на участке детского сада, поддерживать порядок на игровой площадке (вместе со взрослыми убирать опавшие листья, сгребать снег, посыпать песком, подметать мусор, вскапывать грядки и клумбы и т. п.);

- воспитывать бережное отношение к результатам человеческого труда (предметам быта, одежде, игрушкам);

- стимулировать интерес к изготовлению различных поделок из бумаги, природных, бросовых материалов, ткани и ниток;

- совершенствовать приемы работы с бумагой, картоном, природными материалами, умение ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;

- формировать умение пользоваться ножницами;

- совершенствовать зрительно-двигательную координацию, согласованность движений обеих рук.

### **Физическое развитие**

#### **Физическая культура:**

- формировать произвольные движения головы, туловища, рук, ног, лица;
- учить воспроизводить по подражанию взрослому различные движения кистями и пальцами рук;
- развивать чувство ритма: передавать в движении ритм чередования (1/2, 3/4, 4/4);
- развивать координацию движений рук и ног;
- учить сопровождать ритмические движения проговариванием коротких стихов, потешек;
- развивать восприятие и воспроизведение движений по рисунку (с использованием режиссерской куклы или модели человеческой фигуры);
- развивать простые пантомимические движения;
- совершенствовать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе совместных игр и упражнений, проявлять внимание друг к другу и оказывать помощь друг другу;
- учить соблюдению правил в подвижных играх и игровых упражнениях;
- развивать речевую активность, закрепляя названия действий, движений, пространственных отношений и характеристик объектов и т.п.).

#### **Представления о здоровом образе жизни и гигиене:**

- воспитывать умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия, знакомить их с нормами гигиены и здорового образа жизни на основе игрового сюжета;
- в совместных играх с образными игрушками учить реальным бытовым действиям, используя неречевые и речевые средства общения в процессе игровых действий;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь при выполнении действий по самообслуживанию;
- проводить в игровой форме закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухой бассейн и др.), упражнения, направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, тактильной чувствительности тела, повышение силы и тонуса мышц, подвижность суставов, связок и сухожилий, расслабление-напряжение мышц и т. п.;
- учить осуществлять контроль над действиями и поведением (выполнять действия с безопасными бытовыми предметами, безопасно передвигаться в пространстве вместе с другими детьми, проявлять предусмотрительность осторожность в разных бытовых ситуациях в детском саду и дома и др.);
- закреплять представления о воде как важном средстве поддержания чистоты тела и жилища;
- закреплять навыки действий с предметами домашнего обихода, личной гигиены, выполнять орудийные действия с предметами бытового назначения (вместе со взрослым, по образцу и самостоятельно);

- воспитывать бережливость, аккуратность в процессе действий с предметами гигиены, одеждой, обувью и т. п.;
- формировать положительное отношение к собственному опрятному виду, умение замечать и устранять неопрятность у себя и сверстника;
- учить соблюдать в играх правила нормативного и безопасного поведения и взаимодействия, продолжать знакомить их с нормами гигиены и здорового образа жизни на основе игровых сюжетов;
- формировать потребность во взаимодействии со сверстником и взрослым, закреплять умение использовать вербальные и невербальные средства в играх на темы сохранения здоровья и здорового образа жизни (плохо – хорошо, полезно – вредно для здоровья), безопасности жизнедеятельности.

### **Речевое развитие:**

- создавать условия для стимулирования речевой активности, развивая коммуникативную функцию речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях и т. д., поддерживать стремление к общению со взрослыми и со сверстниками;
- развивать коммуникативную функцию речи, формировать потребность в общении, создавать условия для развития образа «Я» на основе представлений о собственных возможностях и умениях («У меня глаза – я умею смотреть», «Это мои руки – я умею...» и т. д.), значимых для взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, воспитывая отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать умение задавать простые вопросы;
- расширять номинативный и глагольный словарный запас, связанный с содержанием его эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта;
- формировать умение с помощью взрослого составлять простейший словесный отчет о выполненных действиях (начальный этап развития словесной регуляции действий);
- создавать условия для использования речевого материала, усвоенного на занятиях по развитию речи, в театрализованных играх и в повседневной жизни;
- обращать внимание на различные эмоциональные состояния человека, учить подражать выражению лица взрослого (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет – обнимает, гладит по голове; радуется – хлопает в ладоши и т. п.);
- формировать потребность и умение выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- стимулировать речевую активность, развивать интерес к окружающему миру (миру людей, животных, растений, минералов, к явлениям природы), стимулировать желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- закреплять представления о родственных отношениях в семье, о способах коммуникации с близкими людьми;
- развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая в разговор;
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств, поддерживая

стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удивление в имитационных играх;

- развивать выразительность имитационных движений, совершенствовать движения рук в играх;

- обучать элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

## **Художественно-эстетическое развитие**

### **Изобразительная деятельность:**

- развивать интерес к рисованию, лепке, аппликации, создавать условия для изобразительного творчества;

- закреплять представления об используемых в процессе изобразительной деятельности предметах и материалах (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин);

- формировать умение рисовать и лепить знакомые объекты, а также новые объекты, более сложной формы;

- формировать умение передавать в изображениях основные свойства объектов (цвет, форму, соотношение частей по размеру и взаимному расположению);

- формировать элементарное умение контролировать свою работу путем сравнения результата с натурой или образцом;

- учить рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, сочетать в рисунках прямые и наклонные линии;

- учить рисовать закругленные линии и изображения предметов округлой формы;

- учить рисовать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);

- знакомить с оттенками основных цветов путем разведения и смешения красок: розовый, оранжевый, голубой, коричневый, фиолетовый;

- закреплять представления о пространственных свойствах объектов, учить сравнивать их по форме, размеру, расположению (ближе, дальше, выше, ниже, больше, меньше, верх, низ, середина);

- учить ориентироваться в пространстве листа бумаги: слева – справа, низ – верх, середина (центр), левый (правый) верхний угол, левый (правый) нижний угол;

- знакомить с приемами декоративного рисования (создание узоров по принципу повторности, чередования и симметрии), развивать чувство ритма;

- знакомить с доступными пониманию произведениями изобразительного искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, скульптурами; обеспечивать развитие эстетического восприятия детей;

- развивать умение создавать изображения по образцу (в ходе декоративного рисования), с натуры (в предметной лепке и предметном рисовании), по выбору и собственному замыслу;
- совершенствовать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в ходе изобразительной деятельности;
- развивать мелкую моторику в процессе рисования, лепки, аппликации;
- учить доводить работу до конца;
- учить радоваться своему успеху и успеху товарищей;
- формировать умение эмоционально воспринимать красивое;
- учить работать вместе с другими детьми и развивать партнерские отношения в процессе совместного выполнения заданий и коллективных работ, формировать игровые и деловые мотивы взаимодействия;
- развивать доброжелательное отношение к изобразительным достижениям сверстников путем посещения выставок детских работ в других группах.

**Музыка-** развивать интерес к занятиям, к различным видам музыкальной деятельности, стремления участвовать в коллективных песнях, плясках, упражнениях;

- поощрять желание слушать любимые песни, танцевать любимые танцы;
- развивать умение вслушиваться в звучание песен и инструментальных пьес, сосредотачиваться во время звучания, дослушивать музыкальное произведение до конца;
- развивать эмоциональный отклик на музыку;
- развивать умение различать маршевую и песенную музыку, отличать пляску, чувствовать настроение, создаваемое определенным характером музыки;
- развивать способность припоминать знакомые мелодии, используя вспомогательные средства (предварительный рассказ, рассматривание картинок, картин, игрушек и др.);
- формировать умение играть на разных детских музыкальных инструментах;
- развивать умение произносить все слова песни, соблюдая музыкальный темп;
- формировать умение передвигаться под музыку по ориентирам (по указательному жесту, словесной команде, стрелке-вектору);
- развивать координацию, плавность, выразительность движений, умение выполнять движения в определенном.
- формировать умение образовывать круг, сходиться в центре, затем возвращаться на место;
- совершенствовать ходьбу по кругу (друг за другом ритмично, четко, взмахивая руками) и в шеренге;
- совершенствовать бег детей друг за другом: легким шагом на носках без высокого подъема ног, затем высоко поднимая ноги, выбрасывая их вперед (руки на поясе);
- развивать пространственные ориентировки, общую моторику, координацию движений, сенсомоторную интеграцию.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника с ОВЗ, специфики его образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности, социального запроса родителей (законных представителей).

### **Виды детской деятельности**

Игровые ситуации, игры с правилами, дидактические игры, подвижные игры, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др.

Беседы, речевые ситуации, составление рассказов, сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные со взрослыми проекты и другие индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный труд и др.

### **Познавательное развитие**

Организованная образовательная деятельность, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты и др.

### **Речевое развитие**

Организованная образовательная деятельность, ситуация общения, игры, учебно-игровые ситуации, проблемные ситуации, леги-элементы и др. (определяет учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Организованная образовательная деятельность.

Выставки детского изобразительного искусства, рассказы, беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др.

Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации и др.

### **Физическое развитие**

Организованная образовательная деятельность, утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, двигательные паузы, соревнования, праздники, эстафеты, и др.

Формы организации организационно образовательная деятельность групповая – 20-25 минут, индивидуальная, продолжительностью 10-15 минут.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольником с ОВЗ в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с воспитанником, используют

в разных формах организации детской деятельности именно игровой метод как ведущий.

В середине каждой организованной образовательной деятельности статического характера педагог проводит физкультурные минутки. Обязательны десятиминутные перерывы между периодами организованной образовательной деятельности.

### **2.3. Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ТНР**

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении для ребенка с ТНР являются индивидуальные педагогические мероприятия, на которых осуществляется формирование, коррекция и компенсация психических процессов, и развитие языковой системы. Коррекционно-развивающая работа предполагает четкую организацию пребывания ребенка в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Цель коррекционной работы – это освоение им коммуникативной функции языка, приближенными к возрастным нормативам, максимальная коррекция и компенсация познавательных способностей и эмоционально-волевой сферы ребенка с ТНР.

Для определения наиболее оптимальных путей в осуществлении индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в ДОУ функционирует психолого-медико-педагогический консилиум.

В соответствии с поставленными целями в ходе реализации программы решаются следующие задачи:

- системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы;
- сочетание изучения развития ребенка с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития;
- систематическая регистрация результатов обследования, позволяющая проследить эффективность коррекционно-педагогического воздействия, помогающая определить перспективу развития ребенка и выработать рекомендации по дальнейшему воспитанию и обучению;
- интеграция полученных в результате обследования данных в различные образовательные занятия;
- использование новейших методик и технологий для оказания комплексной дифференцированной помощи ребенку, испытывающих затруднения в различных видах деятельности.

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда;
- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной,

трудоу, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность ребенка;
- взаимодействие с семьей воспитанника по реализации адаптированной индивидуальной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР.

Структура коррекционной работы представлена блоками: консультативная работа, информационно-просветительская работа, коррекционно-развивающий, диагностическая.

## **I блок. Диагностический**

Для успешности воспитания и обучения ребенка необходима правильная оценка его возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ТНР;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики, является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ТНР всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское (на уровне медицинских учреждений) и психолого-педагогическое обследование.

На основании данных, полученных каждым специалистом, на психолого-медико-педагогическом консилиуме выносится коллегиальное заключение, и составляются рекомендации для разработки адаптированной индивидуальной программы, с учетом его возможностей и особенностей, ведется планирование коррекционных мероприятий.

В конце учебного года (май) консилиум обсуждает результаты коррекционно-развивающего обучения ребенка на основании динамического наблюдения и делает вывод об эффективности коррекционно-образовательной работы.

**Педагог-психолог** осуществляет диагностику (плановая и по запросу) интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой сферы, детско-родительских отношений в семье, межличностных отношений в детской группе.

**Учитель-логопед** проводит комплексное обследование речи ребенка, которое включает: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, лексического строя речи, особенностей словообразования, грамматического строя речи, связной речи.

**Учитель-дефектолог** проводит комплексное обследование речи, интеллектуальной и физической сферы.

**Воспитатель** осуществляет наблюдение за ребенком в течение дня.

Медицинское обследование включает изучение данных анамнеза, изучение и оценку соматического здоровья в соответствии с возрастом ребенка и диагнозом.

## **II блок. Коррекционно-развивающий**

Коррекционно-развивающая работа с ребенком осуществляется как в групповой деятельности, так и индивидуально.

Продолжительность одного организованного педагогического мероприятия составляет 10-15 минут, включая непосредственно содержательный аспект в соответствии с сеткой важных дел, пальчиковые игры и игровые упражнения, артикуляционную гимнастику, интерактивные мультимедийные презентации, подвижные и речевые игры, исследовательскую деятельность, организационные и заключительные моменты.

Содержание материала подобрано таким образом, чтобы способствовать не только преодолению незрелости познавательной-речевой сферы ребенка, но и его социальной адаптации к окружающей действительности, формированию познавательных интересов.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению ребенком образовательных областей в группе наряду с задачами, отражающими специфику образовательной области, включает реализацию коррекционно-развивающих задач.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе личностно-дифференцированного подхода с включением оперирования разными видами обучения, методами и приемами актуализации знаний ребенка и его психических процессов.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

## **III блок. Информационно просветительская работа**

Информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам воспитания и обучения ребенка с ТНР. Для реализации этой задачи организуется работа семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. Ответственные за организацию и проведение информационно-просветительской работы: учитель-логопед, педагог-психолог, старший воспитатель.

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка с ТНР. Задача реализуется через посещение и организацию воспитателями группы, учителем-логопедом, семинаров, методических объединений, изучение новинок методической литературы в области логопедии, детской психологии.

## **IV блок. Консультативная работа**

Консультативная работа обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР через взаимодействие учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателями с семьей воспитанника в вопросах организации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, а также реализации индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода.

### **Основные формы взаимодействия с семьей:**

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семьи.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов. Использование современных устройств, для общения с родителями: виртуальное общение с родителями через Интернет, использование сотовой связи. Размещение информации на сайте учреждения.
3. Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов).
4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Проведение совместных праздников, где родитель может видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком (мама рядом).

### **2.4. Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий**

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов.

Ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу с воспитанником, является учитель–логопед.

Педагоги ДООУ осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений у воспитанника и консультируют их родителей по вопросам коррекционно-образовательного процесса; проводят занятия по расписанию, утверждённому администрацией учреждения.

*Учитель-логопед*, работает над развитием звукопроизношения. Развивают понимание речи и словаря. Формирует и совершенствует грамматический строй речи. Развивает фонетико-фонематическое восприятие. Развивает предпосылки связной речи. Формирует коммуникативные навыки. Развивает неречевые психические функции. Развивает общую и мелкую моторику.

*учитель-дефектолог*, проводит мониторинг над физическим и интеллектуальным развитием, формирует коммуникативные навыки. Развивает интеллектуальные и неречевые психические функции. Развивает общую и мелкую моторику.

*Воспитатель* проводит занятия по программе и заданию специалистов в утреннее и вечернее время. Создает доброжелательную обстановку в группе, способствующую активизации речи детей.

Обеспечивает индивидуальный подход к воспитаннику с учётом рекомендаций специалистов. Развивает психические процессы и мелкую моторику. Объясняет задания специалистов родителям для закрепления пройденного материала.

Музыкальный руководитель развивает музыкальные и творческие способности воспитанника, исходя из его индивидуальных возможностей.

*Педагог-психолог:*

- оказывает помощь ребенку в адаптации (совместно с воспитателями);
- проводит психологическую диагностику, предлагает педагогам по ее результатам необходимые рекомендации;
- организует психолого-диагностическую и психокоррекционную работу с семьей воспитанника;
- проводит консультативную работу с педагогическим персоналом;
- направляет профессиональную деятельность на создание социально – психологических условий для комфортного пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

*Администрация учреждения* осуществляют тесное взаимодействие педагогических работников;

- создают оптимальные условия для организации преемственности в работе сотрудников педагогического коллектива;
- оказывают методическую помощь педагогам;
- привлекают родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе; оценивают качество и устойчивость результатов коррекционной работы и эффективности проводимых коррекционных воздействий.

Все специалисты, осуществляющие коррекционные мероприятия, сопровождение ребёнка, совместно участвуют в решении следующих задач: определение причин трудностей с помощью комплексной диагностики; разработка адаптированной индивидуальной программы ее реализация; анализ результатов реализации.

### **III. Организационный раздел**

Организационный раздел адаптированной индивидуальной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР, предполагающий режим дня воспитанника; материально-техническое обеспечение; особенности традиционных событий, праздников и мероприятий; организацию развивающей предметно-пространственной среды соответствует организационному разделу адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ «Детского сада № 1 «Шовда» г. Грозный» и основной образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ «Детского сада № 1 «Шовда» г. Грозный».

#### **3.1. Организованная образовательная деятельность (режим дня, план совместной педагогической деятельности ребенка)**

С целью обеспечения воспитаннику радостно и содержательно прожить период дошкольного детства ритм жизни ребенка в детском саду задается чередованием различных видов деятельности.

### **Ритмическая структура дня**

День делится на три блока:

1. Утренний образовательный блок – продолжительность с 09:00 до 10:35 часов, включает в себя:

- самостоятельную деятельность;
- образовательную деятельность ребенка в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с семьей.

Организуется в виде группового сбора «Утро радостных встреч». Его задачи:

- установить комфортный социально-психологический климат;
- пообщаться с ребенком, посмеяться и повеселиться;
- познакомить ребенка с новыми материалами;
- ввести новую тему и обсудить ее.

2. Развивающий блок – продолжительность с 09:00 до 12:15 часов, включает в себя:

- организованную образовательную деятельность;
- образовательную деятельность в ходе режимных моментов;
- обед – 12:15-13:00; сон- 13:00-15:00.

3. Вечерний образовательный блок – продолжительность с 15:00 до 18:30 часов - включает в себя:

- организованную образовательную деятельность;
- самостоятельную деятельность;
- образовательную деятельность в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с семьей.
- пообщаться по поводу прожитого дня;
- обменяться впечатлениями;
- пообщаться с ребенком, посмеяться и повеселиться;
- подвести итоги разных видов активности в течение дня.

### **План совместной педагогической деятельности**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Специалист</b>	<b>Сроки</b>
<b>1</b>	Коррекционные занятия с педагогом - психологом	Педагог-психолог	5 раза в неделю (сентябрь-май)
<b>2</b>	Коррекционные занятия с учителем-логопедом	Учитель - логопед	3 раза в неделю (сентябрь-май)
<b>3</b>	Коррекционные занятия с учителем-дефектологом	Учитель - дефектолог	3 раза в неделю (сентябрь-май)

4	Коррекционные занятия с музыкальным руководителем	Музыкальный руководитель	3 раза в неделю (сентябрь-май)
5	Коррекционные занятия с инструктором по физическому развитию	Инструктор по физвоспитанию	2 раза в неделю (сентябрь-май)

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

И.А. Морозова «КРО-окружающий мир»; И.А. Морозова «КРО-развитие речи»; Т.А.Ткаченко «Умные пальчики-умные детки»; А.И. Бушмелева «Окружающий мир»; А.Б. Левицкая «Современные подходы в работе с детьми с ТНР»; Т.Г.Визиль «логопедические упражнения на каждый день»; Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр»; И.А. Морозова «КРО- Формирование элементарных математических представлений; Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 143 с; Т.П. Высокова «Сенсомоторное развитие детей»; С.А Разумов «Эмоциональный стресс»; С.С. Морозова «Коррекционная работа при тяжелых и ослаженных формах»; Э. Бомбек «Рекомендации для родителей»; Н.Ежова «справочник практического психолога»; Т.И. Гризик «Познаю мир»; Л.Е.Кыласова «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР»; Н.Е.Теремкова «Логопедические домашние задания»; М. Султанова «Развитие воображения»; С.Д.Ермолаев «Игры для развития мелкой моторики рук»; О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий».

### **Список использованной литературы**

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. Н. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 336 с.
2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа / В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.
3. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с.
4. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
5. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
6. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
7. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 114 с.



