

СОГЛАСОВАНО:

Председатель КПДО по ЧР
А. С. Джунаидов
«01» 09 2015г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ

«Детский сад № 1»Шовда»

г. Грозный»

А.К.Шарипова

» 09 2015г.



Программа развития

государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №1 «Шовда» г. Грозный»
на 2015-2020 гг.

ПРИНЯТА:

на заседании трудового коллектива

ГБДОУ «Детский сад № 1»Шовда»

г. Грозный»

Председатель трудового коллектива

А.Р. Асуева

Протокол № 1 от «02» 09.2015г.

Содержание

Паспорт Программы развития.....	3
Введение.....	10
Раздел 1. Характеристика текущего состояния ДООУ, описание основных проблем и прогноз ее развития.....	14
Раздел 2. Приоритеты реализуемой Программы, цели, задачи и целевые показатели достижения целей и решения задач, описание основных ожидаемых конечных результатов Программы.....	31
Раздел 3. Характеристика основных мероприятий Программы.....	37
Раздел 4. Характеристика мер правового регулирования в сфере реализации Программы.....	40
Раздел 5. Управление реализацией Программы развития.....	40
Приложение 1. План основных мероприятий Программы развития ДООУ...	44
Приложение 2. Сведения об основных мерах правового регулирования в сфере реализации Программы развития ДООУ.....	56
Приложение 3. Программа мониторинга результатов реализации Программы развития ДООУ.....	58

Паспорт программы развития ГБДОУ «Детский сад № 1 «Шовда» г. Грозный»

Полное Наименование программы	Программа развития ГБДОУ «Детский сад № 1 «Шовда» г. Грозный»
Назначение программы	- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательной организации на основе анализа работы детского сада за предыдущий период. - Отражение тенденции изменений: охарактеризованы главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной организацией на основе инновационных процессов.
Проблема	- Развитие ДОУ в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. - Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования - Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. - Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению

	современных образовательных технологий.
Разработчики программы	Творческая группа ГБДОУ «Детский сад №1 «Шовда» г. Грозный» под руководством заведующего ДОУ
Исполнители программы	Управление Программой осуществляет: педагогический совет, администрация ДОУ. Административное управление осуществляет заведующий и его заместители. Основной функцией заведующего ДОУ является координация усилий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет ДОУ. Заместители заведующего реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.
Нормативные основания	• «Международная Конвенция о правах ребенка» • «Декларация прав ребенка» • «Конституция РФ» • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Закон РФ «Об основных гарантиях ребенка в РФ» • Приложение к Приказу Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» • Устав ГБДОУ «Детский сад №1 «Шовда» г. Грозный»
Кем принята программа	Трудовой коллектив ГБДОУ «Детский сад № 1 «Шовда» г. Грозный»
С кем согласована	Комитет Правительства дошкольного образования

программа	по ЧР
Цель программы	Повышение доступности и качества дошкольного образования через создание в ДООУ системы интегративного образования и воспитания по формированию ключевых компетенций дошкольников
Задачи программы	• Реализация основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО • Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения в соответствии с ФГОС ДО • Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности • Снижение уровня заболеваемости воспитанников, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. • Создание условий для комплексной и пожарной безопасности в соответствии с нормативными требованиями и условий экономии потребляемых энергетических ресурсов в ДООУ. • Продолжение работы по внедрению этнокультурной составляющей в образовательную программу ДООУ на основе федеральных государственных образовательных стандартов, укрепление этнокультурной предметно-развивающей среды ДООУ.
Целевые показатели (индикаторы) программы	• Процент выполнения муниципального задания в

развития	соответствии с нормой • Доля детей готовых к школьному обучению • Удельный вес воспитанников ДООУ, обучающихся по программе, соответствующей ФГОС ДО, от общей численности воспитанников ДООУ • Доля участия ДООУ в различных мероприятиях разного уровня • Доля охвата педагогов процессом повышения квалификации в течение 3 лет • Доля педагогов имеющих квалификационную категорию • Доля участия педагогов в мероприятиях разного уровня • Доля педагогов владеющих ИКТ и применяющих их в образовательном процессе • Доля педагогов имеющих личный сайт • Доля оснащения МТБ обновленным технологическим оборудованием • Доля оснащения МТБ оборудованием для организации воспитательно – образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО • Доля обеспечения информационно-технологическим оборудованием • Индекс здоровья и уровень заболеваемости воспитанников • Доля участия родителей в мероприятиях разного уровня • Доля родителей положительно оценивающих
----------	---

	деятельность ДОУ и участвующих в образовательном процессе
Срок реализации программы	Начало – 2015-2016 учебный год Окончание – 2019-2020 учебный год
Этапы реализации программы	I этап 2015-2016 уч. год Организационный: анализ имеющихся ресурсов ДОУ, разработка плана мероприятий реализации Программы II этап 2016-2019 годы. Деятельностный: реализация плана мероприятий по реализации Программы развития III этап 2019-2020 год Итоговый: подведение итогов и соотнесение результатов деятельности ДОУ с целью и задачами плана реализации Программы развития
Содержание программы	Паспорт Программы развития Введение Раздел 1. Характеристика текущего состояния ДОУ, описание основных проблем и прогноз ее развития Раздел 2. Приоритеты реализуемой Программы, цели, задачи и целевые показатели (индикаторы) достижения целей и решения задач, описание основных ожидаемых конечных результатов Программы Раздел 3. Характеристика основных мероприятий Программы Раздел 4. Характеристика мер правового регулирования в сфере реализации Программы Раздел 5. Управление реализацией Программы развития
Ожидаемый результат реализации программы	• Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. • Соответствие образовательного процесса и

	образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. • Современная предметно - пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка. • Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. • Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат. • Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. • Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. • Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. • Повышение качества сформированных ключевых компетенций способствующих успешному обучению ребёнка в школе • Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития). • Мотивированность родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. • Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
Порядок управления реализацией программы	Управление процессом реализации Программы осуществляет заведующий ГБДОУ «Детский сад № 1 «Шовда» г. Грозный». Контроль за ходом

	исполнения Программы осуществляет Педагогический совет ГБДОУ «Детский сад № 1 «Шовда» г. Грозный»
Порядок мониторинга хода и результатов реализации программы	Мониторинг реализации Программы осуществляется в соответствии с программой мониторинга, а также по завершению работы каждого этапа

Введение

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом, включающей её начальное звено – дошкольное образование.

С 01 сентября 2013 года в Российской Федерации дошкольное образование впервые стало официально признанным полноценным уровнем непрерывного общего образования. Вместе со вступлением в силу нового закона «Об образовании в РФ», для всех дошкольных учреждений стал актуален федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Разработка и принятие ФГОС ДО оказала значительное влияние на существование и развитие деятельности ДООУ.

Во-первых, признание значимости и уникальности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека.

Во-вторых, обеспечиваются государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

В-третьих, повышение статуса дошкольного образования, сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа развития ГБДОУ «Детский сад № 1 «Шовда» г. Грозный» на период с 2015 по 2020 гг. (далее Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития ДООУ, охватывающая изменения в структуре, технологиях образования, организационных формах образовательной деятельности, системе управления.

Настоящая Программа служит началом развития дошкольного образовательного учреждения.

В основу настоящей Программы развития заложены принципы дошкольного образования, обозначенные в федеральных государственных образовательных стандартах: проживание ребёнком всех этапов детства; индивидуализация дошкольного образования; возрастная адекватность; взаимосвязь различных видов детской деятельности; приобщение к социокультурным нормам; традициям семьи, общества и государства; этнокультурная самобытность.

Развитие ребенка в детском саду проходит несколько возрастных этапов: ранний возраст (от 2 до 3 лет), младший возраст (от 3 до 4 лет), средний возраст (от 4 до 5 лет), старший возраст (от 5 до 6 лет), подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет).

На всех этапах реализации Программа развития направлена на выполнение Конституции РФ, Конституции ЧР, законодательства РФ, Конвенции ООН о правах ребёнка, в основу которых заложены основные принципы: поддержка разнообразия детства, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых: родителей (законных представителей), педагогических работников ДОУ и детей; уважение личности ребёнка; организация специфической для детей данной возрастной группы познавательной и исследовательской деятельности в игровой форме.

На этапе завершения уровня дошкольного образования основной упор будет сделан на целевые ориентиры, представляющие социально-нормативные возрастные характеристики ребёнка, которые являются в системе общего образования связующим звеном при переходе на начальное общее образование.

Целевые ориентиры¹ на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

¹ Приложение к Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Раздел 1. Характеристика текущего состояния дошкольного образовательного учреждения, описание основных проблем и прогноз его развития

Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Шовда» г. Грозный».

Год ввода в эксплуатацию: 1 ноября 2012 г.

Статус: Дошкольное образовательное учреждение.

ГБДОУ «Детский сад № 1 «Шовда» г. Грозный» осуществляло образовательную деятельность на основе федерального государственного требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с вступлением в законную силу Приказа министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» с 01 января 2014 года, ГБДОУ «Детский сад № 1 «Шовда» г. Грозный» разработало поэтапное введение федерального государственного образовательного стандарта в образовательный процесс дошкольного учреждения.

ДОУ руководствуется основными принципами дошкольного образования: этапности детского развития, индивидуальности, взаимодействия (сотрудничества), возрастной адекватности образования и др.

Учредитель: Комитет Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию

Юридический адрес: 364014, ЧР, г. Грозный, Заводской район, ул. К. А. Эпендиевой, 4

Контактный телефон: 8(938) 898-73-49

Электронная почта ГБДОУ «Детский сад № 1 «Шовда» г. Грозный»: ainasharipova@mail.ru

Адрес сайта ГБДОУ «Детский сад № 1 «Шовда» г. Грозный»: www.shovda.fo.ru

Устав дошкольного образовательного учреждения: В Единый государственный реестр юридических лиц внесена запись 29.11.2012 года. ОГРН (ГРН) 1122031002950

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: от 13 декабря 2013 года, серия 20Л01, № 0000640, регистрационный номер 1649.

ГБДОУ «Детский сад № 1 «Шовда» г. Грозный» - отдельно стоящее типовое, двухэтажное, кирпичное здание, общей площадью 1619,2 кв.м, горячая вода, канализация.

Ближайшее окружение — СОШ № 67 г. Грозный.

Проектная мощность – 180 мест.

Реальная наполняемость – 250-300 человек.

Учреждение рассчитано на 9 групп. В настоящее время функционирует 9 групп. Из них: общеобразовательные группы – 5, группы комбинированной направленности 4 (вторая младшая «А», средняя «Б», старшая «А» и подготовительная).

Группы посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет. Группы детей дошкольного возраста укомплектованы по одновозрастному принципу.

Участок детского сада озеленен частично. На территории детского сада располагаются хозяйственные склады (2), котельная, прачечная, кладовая, спортивная площадка - 1, игровые площадки – 9, газоны, цветники.

На всех 9 участках имеются веранды, соответствующие требованиям Сан-Пин 2.4.1.3049-13, детские постройки для организации разнообразной деятельности детей.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье. Время пребывания детей в ДОУ с 07.00 до 19.00 часов.

В основу работы учреждения заложены задачи, определенные Уставом дошкольного образовательного учреждения, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей - как физического, так и психологического.

Основной целью деятельности Учреждения является:

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивающих всестороннее развитие способностей ребенка.

Основными задачами ДОУ являются:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.
3. Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
4. Осуществление необходимой коррекции в психическом и (или) физическом развитии детей.
5. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Приоритетными задачами ДОУ являются:

Осуществление физического развития и оздоровления дошкольников посредством совершенствования системы оздоровительного, воспитательного и образовательного направлений физического развития, с учетом индивидуальных возможностей развития ребенка.

Основными программами, реализуемыми ГБДОУ «Детский сад № 1 «Шовда» г. Грозный» и обеспечивающими целостность воспитательно – образовательного процесса, являются:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Т. С. Комаровой, Н. А. Васильевой, Н. Е. Вераксы.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. -368с.
- Общеобразовательная программа ГБДОУ «Детский сад № 1 «Шовда» г. Грозный».

Состояние управления ДОУ

Управление в ГБДОУ «Детский сад № 1 «Шовда» г. Грозный» осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно - стимулирующая, планомерно-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-

организационная. Развиваются самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

Основой решения проблемы качества образования на уровне ДООУ, в соответствии с Программой развития ДООУ, является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса. Система управления ГБДООУ «Детский сад № 1 «Шовда» г. Грозный» построена с учётом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством.

Система управления ДООУ состоит из следующих компонентов:

реализация управленческих условий, таких как: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных;

определение объектов управления, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;

осуществление механизма управления через основные управленческие функции.

Алгоритм управления в ДООУ



В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного совета (заведующий, члены администрации), общественного (родительские комитеты в каждой группе, родительский комитет ДОУ), коллективного управления (общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет). Управленческая деятельность делегируется членам административного совета согласно разработанной и утвержденной циклограмме контрольной деятельности, где определено основное содержание управления детским садом через распределение функциональных (должностных) обязанностей между административным аппаратом и педагогическим коллективом.

Управление детским садом осуществляется на основании нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию дошкольного образования:

- федерального уровня
- регионального уровня
- муниципального уровня
- внутрисадового уровня.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы ДОУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Календарные и индивидуальные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения

их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач. Регламентация этой деятельности основывается на разработанном и утвержденном локальном акте «Положение о контрольной деятельности», а также на «Циклограмме контрольно–аналитической деятельности руководителя ДООУ». По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля, в практику работы детского сада входит самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности, педагогический анализ развития детей.

Методы управления в ДОУ

Методы экономического стимулирования	• <i>доплата за активное участие во всех мероприятиях ОУ, города; за повышение посещаемости детей, снижение заболеваемости детей</i> • <i>доплаты за публикации в сборниках, выступления в СМИ</i> • <i>разовые премии</i>
Административные методы	• <i>рациональная расстановка кадров,</i> • <i>приказы, распоряжения в рамках деятельности ОУ</i>
Психолого-педагогические методы воздействия	• <i>совет, просьба, пожелания</i> • <i>стимуляция творческой активности, инициативности сотрудников</i> • <i>воспитание чувства коллективной ответственности и самосознания</i>
Методы общественного воздействия	• <i>вовлечение сотрудников и родителей в управление ОУ,</i> • <i>развитие демократического стиля в процессе работы и выстраивании стратегии развития ОУ</i> • <i>обеспечение разумной свободы личности каждого педагога</i>

Сведения о контингенте детей

Средняя численность детей в 2014-2015 учебном году составляла – 260 человек. Из них 119 мальчиков, что составляет 51% от общего количества детей, 115 девочек, что составляет 49%. В детском саду функционирует 9 групп. Из них:

- 2 группы раннего возраста (с 2-х до 3 лет);
- 8 групп дошкольного возраста (с 3 до 7 лет). Из них 4 группы комбинированной направленности.

**Характеристика групп по наполняемости и однородности
возрастного состава (по состоянию на 01.09.2015г.)**

Возрастная группа	Возраст детей	Количество детей (% от общего количества детей ДОУ)		Соотношение (в %)	
		чел.	%	мальчиков	девочек
Ранний возраст	с 2 до 3 лет	38 чел	16 %	55 %	45 %
II младшая группа	с 3 до 4 лет	45 чел	19 %	58 %	42 %
Средняя группа	с 4 до 5 лет	72 чел	31 %	50 %	50 %
Старшая группа	с 5 до 6 лет	48 чел	21 %	38 %	62 %
Подготовительная к школе группа	с 6 до 7 лет	31 чел	13 %	58 %	42 %
ИТОГО:		234 чел	100%	51%	49%

**Особенности состояния здоровья контингента детей ДОУ
(по состоянию на 01.06.2015г)**

1. Группа здоровья									
I группа		II группа		III группа		IV группа			
159 чел	63,6 %	80 чел	32 %	8 чел	3,2 %	3 чел	1,2 %		
2. Физкультурная группа									
Основная		Специальная				Освобожденная			
239 чел	95,6 %	9 чел		3,6 %		2 чел	0,8 %		
3. Физическое развитие									
Низкое		Ниже среднего		Среднее		Выше среднего		Высокое	
2 чел	0,8 %	15 чел	6 %	214 чел	85,6%	14 чел	5,6 %	5 чел	2 %

Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского

сада. В программе «Здоровый дошкольник», разработанной организацией построена система работы по охране и укреплению здоровья детей, обеспечению полноценного физического развития.

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Воспитание детей неразрывно связано с педагогическим просвещением родителей (законных представителей).

Задача дошкольного учреждения оказать помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Педагоги дошкольного учреждения используют разнообразные формы работы с родителями (законными представителями) по педагогическому просвещению:

- день открытых дверей;
- групповые, общие собрания (форма проведения традиционная и нетрадиционная – круглый стол, обмен опытом родителей между собой);
- тематические консультации;
- педагогические беседы;
- наглядная пропаганда;
- анкетирование родителей;
- совместное участие родителей в конкурсах, проведении праздников, оформлении групповых комнат;
- информационные стенды;
- работа с родительским активом группы;
- работа родительского комитета.

Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность строится в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС)

дошкольного образования. Образовательная программа ДОУ (ООП) направлена на:

- Создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
- Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений включает в себя реализацию РК через парциальную программу «Край, в котором мы живём», ориентированную на специфику национальных и социокультурных условий Чеченской Республики, в которых осуществляется образовательный процесс.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда учреждения обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, возрастных групп, а также территории, прилегающей к ДОУ в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, с учётом особенностей и коррекции недостатков их развития.

Оснащение предметно-пространственной среды:

- Кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя - дефектолога, физкультурный и музыкальный залы с оборудованием;
- Уголки в групповых комнатах: экспериментальной деятельности, родного края, театрализованный, спортивный, художественного творчества, книжный, природный, психологической разгрузки. Игрушки и пособия для сюжетно-ролевых, дидактических конструктивных, настольных, подвижных игр.

Традиционные праздничные мероприятия: празднование Дня Знаний, Дня дошкольного работника, «Здравствуй осень», Дня Матери, Новогодний праздник, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День памяти и скорби, Международный день семьи, День чеченской женщины, День чеченского языка, День защиты детей, выпускной бал.

Социальное партнёрство ДОУ

Спортивно - медицинские связи	Научно - практические связи	Культурно - воспитательные связи
Детская поликлиника № 1 (диспансеризация, работа по оздоровлению детей) Роспотребнадзор (учеба персонала, контроль выполнения сан. правил)	ЧИКПРО (обучение сотрудников) КПДО по ЧР (совещание, семинары, аттестация ДОУ) «Музей славы им. Героя России А-Х. А. Кадырова (посещение экспозиций) СОШ №67 (мероприятия для воспитанников ДОУ)	Драматический театр им. М. Х. Лермонтова (посещение спектаклей, беседы с актерами) Республиканский детский журнал «Стелалад»

Работа ДОУ в микросоциуме направлена на ознакомление детей с окружающей действительностью, социализацию.

Ведущие идеи в построении связей:

- адекватность ДОУ изменениям в обществе, региональной и местной образовательной политике;
- установление широкого круга коммуникаций с различными социальными группами в городе и ближайшем окружении.

Кадровые ресурсы

Одним из ключевых моментов в реализации поставленных задач является наличие стабильного, творческого коллектива в ДОУ, грамотная кадровая политика администрации. Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100 %.

Сведения о педагогических кадрах

I Образовательный уровень	
Высшее образование	61%
Не законченное высшее образование	7,6%

Среднее специальное образование	19,2%
Не законченное среднее	11,5%
II Уровень квалификации	
Высшая квалификационная категория	0 %
Первая квалификационная категория	15,3 %
Вторая квалификационная категория	52,7 %
Без категории	32%
III Сведения о педагогическом стаже	
Менее 5 лет	28%
От 5 до 10 лет	30,2%
От 10 до 15 лет	15,1%
От 15 до 20 лет	15,2%
20 и более лет	11,5%
IV Сведения о повышении квалификации	
Прошли курсы повышения квалификации	100%
V Возрастной состав педагогического коллектива	
20 – 29 лет	29,7 %
30 – 39 лет	40,3 %
40 – 49 лет	29,7 %
Старше 50 лет	0%

Работа с молодыми специалистами и малоопытными педагогами осуществляется систематически в соответствии с годовым планом работы. Применение эффективных форм оказания помощи малоопытным педагогам способствует повышению уровня педагогической культуры, формированию профессиональной компетентности, оказанию своевременной адресной помощи, повышению качества педагогической деятельности. Проводимые мероприятия позволяют молодым педагогам повысить профессиональное мастерство по освещаемым вопросам, выявить затруднения и спрогнозировать дальнейшую работу по повышению их квалификации:

- обучение молодых специалистов проведению мониторинга педагогической деятельности,
- помощь в организации самообразования, повышении квалификации,
- предоставление возможности молодым педагогам представить свой опыт для коллег.

В ДОУ созданы условия для проведения аттестации на соответствие занимаемой должности всех специалистов. Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию.

В дальнейшем в работе с кадрами планируется уделить особое внимание группе педагогов, имеющих II квалификационную категорию, а также

педагогам без квалификационной категории, через оказание помощи в обобщении и распространении опыта работы в педагогической среде, мотивирование данных педагогов на повышение профессионального мастерства с целью дальнейшей аттестации на первую квалификационную категорию.

Повышению квалификации педагогов и росту профессионального мастерства способствует деятельность методической службы ДООУ. Проведенные в учебных годах мероприятия были направлены на решение годовых задач и реализацию методической темы учреждения. В процессе решения поставленных задач повысилась профессиональная компетентность педагогов, в практику работы ДООУ стали шире внедряться инновационные технологии организации воспитательно-образовательного процесса (проекты), активные формы взаимодействия с семьями воспитанников и социумом. Формы и методы работы, используемые в ДООУ, способствуют формированию стабильного положительного имиджа образовательной организации в окружающем социуме. В ДООУ активно ведется работа по распространению опыта педагогов в профессиональной среде на муниципальном уровне. В ходе проведения методических мероприятий педагогам предоставлялась возможность актуализировать имеющиеся знания, повысить профессиональный уровень, обобщить и представить свой педагогический опыт.

Материально-технические ресурсы

ГБДООУ «Детский сад № 1 «Шовда» г. Грозный» функционирует в здании в кирпичном капитальном исполнении – 2012 года постройки. В ДООУ функционирует полный комплект групповых ячеек, 1 физкультурный зал, 1 музыкальный зал, имеются кабинеты психолога, учителя-логопеда и учителя – дефектолога, методический кабинет, медицинский блок (состоящий из кабинета медицинской сестры, изолятора, процедурной). Все залы и кабинеты оснащены необходимым оборудованием.

100% в групповых комнатах заменены столы, стулья, модульная мебель. В раздевальных комнатах дополнены 50% раздевальные шкафы. В помещениях холлов и приемных групповых оформлены информационные стенды для родителей.

В дошкольном учреждении созданы условия для разнообразной самостоятельной познавательной деятельности детей, организуемой в

помещении и на воздухе: для наблюдения и труда в природе, детского экспериментирования, коллекционирования. В этих целях подобрано необходимое оборудование, игры и игрушки познавательного характера, направленные на развитие у детей внимания, наблюдательности, памяти, мышления, воображения, фантазии.

В детском саду созданы специальные условия для проведения непрерывной организованной образовательной деятельности по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое. В учреждении регулярно организуются выставки детских работ, творческие конкурсы среди детей и родителей.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых комнат ДООУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает:

физкультурно-оздоровительную работу с детьми:

- физкультурные уголки во всех возрастных группах: спортивный инвентарь для развития основных видов движений, оборудование для спортивных игр, комплексы спортивных и подвижных игр;

Познавательное развитие представлено центрами:

- экологии и экспериментирования;
- ФЭМП: дидактические игры на развитие логики, мышления, счёта;
- конструирования: различные напольные и настольные конструкторы.

Речевое развитие представлено:

- уголок развития речи: дидактические игры и пособия, литература, тематические альбомы.

Художественно-эстетическое развитие:

- театральный салон (ширма для кукольного театра, наборы кукол, декораций), костюмы в каждой возрастной группе;
- центры эстетического развития в каждой возрастной группе (изоуголки, музыкальный).

Социально-коммуникативное развитие:

- центр сюжетно-ролевых игр;

- уголок родного края;
- центры основы безопасности жизнедеятельности;
- трудовое воспитание.

Оснащение информационно-технологическим оборудованием

ИТ-техника	Количество
Компьютер	8 шт.
Принтер	8 шт.
Мультимедийный проектор	1 шт.
Экран	1 шт.

2 компьютера в ДОУ подключены к сети Интернет, создан свой сайт, функционирует электронная почта.

Материально-техническая база ежегодно обновляется:

- проводится косметический ремонт помещений;
- замена оборудования пищеблока;
- замена технологического оборудования прачечной;
- ремонт крылец;
- пополнение игрового уличного оборудования.

Результаты освоения ООП

Образовательная область	Вид ООД	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	Динамика
Освоение программы в целом		93,5%	94,6%	+ 1,1%
	Из них:			
Познание	ФЭМП	94%	96%	+2%
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	93%	95%	+2%
	Познавательная и исследовательская (продуктивная) деятельность	93%	93%	-
Безопасность	Безопасность	93%	93%	-

Здоровье		93%	95%	+ 2%
Социализация	Краеведение	92%	93%	+1%
Коммуникация	Развитие речи	90%	93%	+ 3%
Художественное творчество	Рисование	94%	97%	+3 %
	Лепка	90%	91%	+ 1%
	Аппликация	97%	97%	-
Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы		94%	
Труд	Ручной труд	92%	94%	+ 2%
Музыка	Музыкальное	98%	96%	- 2%
Физическая культура	Физкультура	97%	98%	+ 1%

Из приведенных данных прослеживается стабильность усвоения ООП, разница с предыдущим учебным годом незначительная.

Анализ уровня развития воспитанников ДОУ

Уровни развития	2013-2014 учебный год				2014-2015 учебный год				
	2 мл.	ср.	ст.	ДОУ	1 мл.	2 мл.	ср.	ст.	ДОУ
Всего обследовано	80 чел	55 чел	75 чел	210 чел	37 чел	82 чел	58 чел	87 чел	264 чел
Высокий	46%	34%	38%	39%	30%	49%	51%	44%	43,5%
Средний	39%	57%	56%	50,6%	61%	43%	49%	56%	52,3%
Низкий	15%	9%	6%	10%	9%	8%	-	-	4,3%

Из приведенных данных видно, что процент детей с высоким уровнем развития по сравнению с прошлым учебным годом повысился на 4,5% и составил 43,5%. Уровень детей с низким уровнем развития по сравнению с предыдущим учебным годом снизился на 5,7%.

Высокий уровень освоения детьми ООП обеспечивается комплексно-тематическим планированием образовательного процесса, психологическим сопровождением ООП, построением образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Проведение мероприятий в возрастных группах строится при поддержке детской инициативы в различных видах деятельности и содействии и сотрудничестве детей и взрослых.

Готовность детей к обучению в школе

Анализ результатов психологического обследования готовности детей подготовительных к школе групп к школьному обучению выявил общий уровень готовности детей к обучению в школе:

I уровень готовности (готовность) имеют 56 % воспитанников выпускных групп. Дети продемонстрировали достаточную степень готовности к образовательному процессу и потенциальной адаптации к школе.

II уровень готовности (условная готовность) имеют 27% воспитанников выпускных групп. Анализируя качество выполнения заданий и поведенческие особенности детей данной группы, можно отчасти прогнозировать у них трудности при начале регулярного обучения (попадание в группу риска по школьной дезадаптации).

III уровень готовности (условная неготовность) имеют 17% воспитанников выпускных групп. Ребенок, попавший в данную группу, нуждается в помощи специалистов и углубленном психолого-педагогическом обследовании с целью выявления компенсаторных возможностей и путей организации помощи ребенку.

IV уровень готовности (неготовность) не выявлен, что говорит об эффективности проведенной с детьми коррекционно-развивающей работы и качественном взаимодействии с воспитателями групп, специалистами и родителями воспитанников.

Таким образом, полученные результаты указывают на то, что подавляющее большинство детей подготовительных к школе групп готовы к началу регулярного обучения в школе.

Исследование мотивационной готовности к школьному обучению детей подготовительных к школе групп, с целью выявления уровня сформированности учебной мотивации и выделения ведущего мотива выявило следующие результаты. В группах преобладает высокий уровень мотивационной готовности к школе – 77% (35 чел.). 23 % детей (10 чел.) имеют средний уровень (внешняя мотивация) мотивационной готовности. Данным детям свойственно положительное отношение к школе, но с большей направленностью на внешние школьные атрибуты. Низкий уровень (игровая мотивация) мотивационной готовности выявлен у 11% (5 чел.) детей. У ребенка присутствует положительное отношение к школе, но преобладает игровая мотивация.

Качество подготовки выпускников в прошедшем и текущем году находится на среднем уровне.

Раздел 2. Приоритеты реализуемой Программы, цели, задачи и целевые показатели (индикаторы) достижения целей и решения задач, описание основных ожидаемых конечных результатов Программы

Актуальность разработки программы развития ДОО; обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Современное дошкольное образование направлено на сохранение позитивных достижений в системе дошкольного образования, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Инновационный характер преобразования ДОО означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения становится подготовка ребенка к жизни в современном динамичном мире. Для этого в детском саду должны быть созданы условия обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, его эмоционального благополучия, формирования таких качеств у ребенка, которые определяют облик современного человека и обеспечивают ему успешность жизнедеятельности: овладение основными культурными способами деятельности; положительное отношение к окружающему миру, людям и самому себе; развитое воображение; владение устной речью; соблюдение социальных норм и правил безопасного поведения, личной гигиены; любознательность.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- **коммуникативная** – умение общаться с целью быть понятым;

- **социальная** – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- **информационная** – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- **продуктивная** – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- **нравственная** – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- **физическая** – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

В связи с выше перечисленным **миссия ДОО** заключается:

1. **По отношению к социуму:** быть конкурентоспособным ДОО, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.
2. **По отношению к коллективу ДОО:** создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.
3. **По отношению к детям:** обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе гуманного и личностно - ориентированного взаимодействия детей и взрослых с ориентацией на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.

Главные ценности: здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДОО.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями (приоритетами)** развития деятельности ГБДОУ «Детский сад № 1 «Шовда» г. Грозный» являются:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе использования современных технологий, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
- Интеграция этнокультурной составляющей в образовательную программу ДОУ на основе федеральных государственных образовательных стандартов, укрепление этнокультурной предметно-развивающей среды ДОУ.
- Использование здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов, ориентированной на ФГОС ДО.
- Укрепление материально – технической базы ДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность ДОУ основывается на следующих **принципах**:

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости — предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и

приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции — включение в структуру ДООУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДООУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДООУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Участниками реализации Программы развития ДООУ являются дети в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Таким образом, все выше перечисленное определяет системные изменения в деятельности ДООУ, которые должны произойти в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях и должны привести к созданию комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, способствующего всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в ДООУ.

В соответствии с данными приоритетами определена цель Программы развития ГБДООУ «Детский сад № 1 «Шовда» г. Грозный». Основной **целью** Программы развития является повышение доступности и качества дошкольного образования через создание в ДООУ системы интегративного образования и воспитания по формированию ключевых компетенций дошкольников.

Достижение цели Программы развития обеспечивается путем решения следующих задач:

1. Реализация основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО
2. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров.
3. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
4. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения в соответствии с ФГОС ДО.
5. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
6. Снижение уровня заболеваемости воспитанников.
7. Создание условий для комплексной и пожарной безопасности в соответствии с нормативными требованиями и условий экономии потребляемых энергетических ресурсов в ДОУ.
8. Продолжение работы по внедрению этнокультурной составляющей в образовательную программу ДОУ на основе федеральных государственных образовательных стандартов, укрепление этнокультурной предметно-развивающей среды ДОУ.

Перечень показателей (индикаторов) Программы:

1. Процент выполнения муниципального задания в соответствии с нормой.
2. Доля детей готовых к школьному обучению.
3. Удельный вес воспитанников ДОУ, обучающихся по программе, соответствующей ФГОС ДО, в общей численности воспитанников ДОУ
4. Доля охвата педагогов процессом повышения квалификации в течение 3 лет.
5. Доля педагогов имеющих квалификационную категорию.
6. Доля участия педагогов в мероприятиях разного уровня.
7. Доля педагогов владеющих ИКТ и применяющих их в образовательном процессе.
8. Доля педагогов имеющих личный сайт.
9. Доля оснащения МТБ технологическим оборудованием.
10. Доля оснащения МТБ оборудованием для организации воспитательно – образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
11. Доля обеспечения информационно-технологическим оборудованием.
12. Индекс здоровья и уровень заболеваемости воспитанников.

13. Доля участия родителей в мероприятиях разного уровня.

14. Доля родителей положительно оценивающих деятельность ДООУ и участвующих в образовательном процессе.

Источником получения информации о целевых показателях является внутренняя система оценки качества образования ДООУ.

Программа реализуется в период с 2015 по 2020 годы.

В результате реализации Программы будет обновлена нормативно-правовая база ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.

Планируется создать условия для внедрения в образовательный процесс ДООУ федеральных государственных образовательных стандартов, которое обеспечит целостность педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие детей дошкольного возраста. ДООУ будет реализовывать основную общеобразовательную программу дошкольного образования, соответствующую федеральным государственным образовательным стандартам.

Повысится профессиональная квалификация педагогических работников ДООУ, не менее 80% которых будут иметь первую и высшую квалификационные категории. 100% педагогических работников ДООУ пройдут повышение квалификации в соответствии с законодательством. Будет разработана и внедрена в систему методического сопровождения педагогов персонифицированная модель повышения квалификации (индивидуальный маршрут профессионального развития) педагогов, ориентированная на ФГОС ДО.

Предметно-развивающая среда, а также материально-техническая база и оснащение игровым оборудованием будет соответствовать современным требованиям в соответствии с ФГОС ДО.

Планируется обеспечение в ДООУ условий для комплексной и пожарной безопасности в соответствии с нормативными требованиями и условий экономии потребляемых энергетических ресурсов в ДООУ.

Планируется продолжение работы по внедрению этнокультурной составляющей в образовательную программу ДООУ на основе федеральных государственных образовательных стандартов, укрепление этнокультурной предметно-развивающей среды ДООУ.

Планируется обновление и внедрение в практику программы по организации физкультурно-оздоровительной работы, направленной на

проблемы сохранения и укрепления здоровья воспитанников, снижение заболеваемости.

Раздел 3. Характеристика основных мероприятий Программы

Перечень основных мероприятий сформирован таким образом, чтобы обеспечить решение следующих задач Программы:

1. Реализация основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.
2. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров.
3. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
4. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения в соответствии с ФГОС ДО.
5. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
6. Снижение уровня заболеваемости воспитанников.
7. Создание условий для комплексной и пожарной безопасности в соответствии с нормативными требованиями и условий экономии потребляемых энергетических ресурсов в ДОУ.
8. Продолжение работы по внедрению этнокультурной составляющей в образовательную программу ДОУ на основе федеральных государственных образовательных стандартов, укрепление этнокультурной предметно-развивающей среды ДОУ.

Решению задачи «Реализация основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО» способствуют следующие основные мероприятия:

- обеспечение выполнения дошкольной образовательной организацией муниципальных заданий по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- обновление нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
- разработка общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Решению задачи «Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров» способствуют следующие основные мероприятия:

- внедрение показателей оценки эффективности деятельности педагогических кадров;
- организация и проведение аттестации педагогических кадров ДООУ на подтверждение соответствия занимаемой должности, сопровождение аттестации педагогических работников на первую, высшую квалификационные категории;
- обеспечение участия педагогических работников ДООУ в мероприятиях разного уровня по выявлению, распространению и поддержке инновационного опыта;
- внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию;
- сопровождение педагогических работников в процессе внедрения инновационных технологий в процесс реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Решению задачи «Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе» способствуют следующие основные мероприятия:

- расширение практики применения педагогами информационно – коммуникационных технологий в образовательном процессе;
- оснащение воспитательно-образовательного процесса информационно-технологическим оборудованием.

Решению задачи «Совершенствование материально-технического и программного обеспечения в соответствии с ФГОС ДО» способствуют следующие основные мероприятия:

- определение (уточнение) перечня сооружений ДООУ и прилегающих к ней территорий, подлежащих текущему ремонту, составление плана текущего ремонта сооружений ДООУ и прилегающих к ней территории;
- текущий ремонт здания и сооружений ДООУ и прилегающих к ней территории;
- подготовка ДООУ к новому учебному году и работе в зимних условиях;

– оснащение воспитательно-образовательного процесса учебно- методическим комплектом в соответствии с ФГОС ДО.

Решению задачи «Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности» способствуют следующие основные мероприятия:

- проведение системы методических мероприятий по внедрению современных педагогических технологий в воспитательно-образовательный процесс ДООУ в рамках введения ФГОС ДО;
- обновление предметно-развивающей среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.

Решению задачи «Снижение уровня заболеваемости воспитанников» способствуют следующие основные мероприятия:

- обновление и внедрение в практику ДООУ программы по организации физкультурно-оздоровительной работы, направленной на проблемы сохранения и укрепления здоровья воспитанников, снижение заболеваемости;
- повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей;
- оптимизация двигательной развивающей среды ДООУ;
- совершенствование организационно-методических условий физического развития детей.

Решению задачи «Создание условий для комплексной и пожарной безопасности в соответствии с нормативными требованиями и условий экономии потребляемых энергетических ресурсов в ДООУ» способствуют следующие основные мероприятия:

- определение (уточнение) перечня объектов ДООУ, требующих устранения замечаний органов надзора, составление плана устранения нарушений, выявленных органами надзора;
- устранение нарушений, выявленных органами надзора;
- обеспечение комплексной безопасности ДООУ;
- проведение энергетического обследования ДООУ с оформлением Паспорта энергосбережения;
- проведение мероприятий по повышению энергетической эффективности в

ДОУ.

Решению задачи «Продолжение работы по внедрению этнокультурной составляющей в образовательную программу ДОУ на основе федеральных государственных образовательных стандартов, укрепление этнокультурной предметно-развивающей среды ДОУ» способствуют следующие основные мероприятия:

- оснащение реализации этнокультурного направления основной общеобразовательной программы ДОУ учебно – методическим комплектом;
- укрепление этнокультурной предметно-развивающей среды ДОУ;
- взаимодействие с объектами культуры и образования по этнокультурному направлению;

План основных мероприятий Программы в разрезе основных мероприятий с указанием ответственного исполнителя, сроков реализации, ожидаемых результатов, последствий не реализации основных мероприятий, связь с целевыми показателями (индикаторами) Программы представлен в Приложении 1 к Программе развития.

Раздел 4. Характеристика мер правового регулирования в сфере реализации Программы

Правовое регулирование в сфере реализации программы осуществляется в соответствии с действующим федеральным, республиканским законодательством, муниципальными нормативно-правовыми актами.

Ежегодно в целях выполнения задач программы принимаются приказы ГБДОУ «Детский сад № 1 «Шовда» г. Грозный» представленные в Приложении 2 к Программе развития.

Раздел 5. Управление реализацией Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ в соответствии с перспективным планом руководства и контроля.

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет ДОУ.

Заказчик – координатор, в лице заведующего ДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно отчет о ходе реализации и результатах реализации Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создается координационный совет из педагогов ДОУ и родительской общественности, в ведении которого находятся следующие вопросы:

- координация разработки нормативно-правовой базы развития ДОУ;
- планирование и контроль за исполнением основных мероприятий Программы: рассмотрение тематики программных мероприятий; рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы;
- подготовка предложений по реализации Программы с учетом изменения социально-экономической ситуации и действующего законодательства; выявление научных, технических и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете, общем собрании трудового коллектива и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом ДОУ. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДОУ.

Ключевые принципы управления процессом реализации программы:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

Контроль исполнения и результативности основных мероприятий Программы возлагается на координационный совет. Под руководством координационного совета проводится мониторинг полученных результатов, разрабатываются рекомендации по дальнейшей стратегии реализации Программы развития ДОУ. Программа мониторинга результатов реализации Программы развития представлен в Приложении № 3.

План основных мероприятий Программы развития ДОУ

№ п/п	Номер и наименование основного мероприятия	Ответственный исполнитель	Срок начала и окончания реализации	Ожидаемый непосредственный результат (краткое описание)	Последствия не реализации основного мероприятия	Связь с целевыми показателями (индикаторами) Программы развития
1	2	3	4	5	6	7
Задача 1 «Реализация основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО»						
1	1.1.Обеспечение выполнения дошкольным образовательным учреждением заданий по реализации основной общеобразовательной программы	Заведующий Методист	2015-2020гг. ежегодно	Обеспечение качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО Реализация основной общеобразовательной программы	Нарушения законодательства в части организации образовательного процесса в ДОУ без учета требований ФГОС ДО Снижение	Удельный вес воспитанников ДОУ, обучающихся по программе, соответствующей ФГОС ДО, в общей численности воспитанников ДОУ

	дошкольного образования			дошкольного образования в полном объеме. Рост удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования	качества реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования Рост количества родителей неудовлетворенных качеством дошкольного образования	
2	1.2. Обновление нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	Заведующий	2015-2020гг.	Обеспечение доступности качества дошкольного образования ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	Нарушения законодательства в части организации образовательного процесса в ДОУ без учета требований ФГОС ДО	Соответствие локальных актов ДОУ нормативно-правовой базе в области образования РФ, ЧР
3	1.3 Разработка ООП в соответствии с ФГОС ДО.	Заведующий Методист	2015-2020гг. До востребования	Реализация ФГОС ДО	Нарушения законодательства в части организации образовательного процесса в ДОУ без учета требований ФГОС ДО	Соответствие локальных актов ДОУ нормативно-правовой базе в области образования РФ, ЧР

Задача 2 «Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров»

4	2.1. Разработка и внедрение персонифицированной модели повышения квалификации педагогических работников дошкольного образовательного учреждения	Заведующий Методист	2015-2016гг.	Повышение эффективности деятельности педагогических работников ДОУ Внедрение персонифицированной модели повышения квалификации педагогических работников ДОУ Повышение качества дошкольного образования	Снижение эффективности и качества услуг дошкольного образования. Снижение эффективности и качества дошкольного образования Нарушение законодательства в части обеспечения повышения квалификации 1 раз в пять лет	Доля охвата педагогов процессом повышения квалификации в течение 1 года.
5	2.2. Внедрение показателей оценки эффективности деятельности педагогических кадров	Заведующий Методист	2015-2016гг.	Повышение эффективности деятельности педагогических работников ДОУ	Снижение эффективности и качества дошкольного образования	Доля педагогов владеющих ИКТ и применяющих их в образовательном процессе Доля педагогов имеющих личный сайт
6	2.3. Организация и проведение аттестации	Заведующий Методист	2015-2020гг Ежегодно в	Повышение эффективности	Нарушение законодательства в	Доля педагогов повысивших

	педагогических кадров на подтверждение соответствия занимаемой должности, сопровождение аттестации педагогических работников на первую, высшую квалификационные категории		соответствии с планом	деятельности педагогических работников ДОУ	части обеспечения прохождения аттестации педагогическими работниками на соответствие занимаемой должности	квалификационную категорию
7	2.4. Обеспечение участия педагогических работников в мероприятиях разного уровня по выявлению, распространению и поддержке инновационного опыта	Методист	2015-2020гг. Ежегодно	Повышение качества дошкольного образования	Снижение эффективности и качества дошкольного образования	Доля участия педагогов в мероприятиях разного уровня
8	2.5. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию	Методист	2015-2020гг. периодически	Повышение эффективности деятельности педагогических работников ДОУ	Снижение эффективности и качества дошкольного образования	Доля педагогов владеющих ИКТ, современными образовательными технологиями и применяющих их в образовательном процессе

9	2.6. Сопровождение педагогических работников в процессе внедрения инновационных технологий в процесс реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Методист	2015-2020гг. Ежегодно	Повышение качества дошкольного образования	Снижение эффективности и качества дошкольного образования	Доля публикаций по вопросам воспитания и образования в СМИ.
Задача 3 «Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе»						
10	3.1. Расширение практики применения педагогами информационно – коммуникационных технологий в образовательном процессе	Методист	2015-2020гг.	Повышение качества дошкольного образования	Снижение эффективности и качества дошкольного образования Несоответствие образовательного процесса ФГОС ДО	Доля педагогов владеющих ИКТ и применяющих их в образовательном процессе Доля педагогов имеющих личный сайт
11	3.2. Оснащение воспитательно-образовательного процесса информационно-технологическим	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ	2015-2018гг.	Повышение качества дошкольного образования	Снижение эффективности и качества дошкольного образования Несоответствие образовательного	Доля обеспечения информационно-технологическим оборудованием

	оборудованием				процесса ФГОС ДО	
Задача 4 «Совершенствование материально-технического и программного обеспечения в соответствии с ФГОС ДО»						
12	4.1. Определение (уточнение) перечня сооружений ДОУ и прилегающих к ней территорий, подлежащих текущему ремонту, составление плана текущего ремонта сооружений ДОУ и прилегающих к ней территории	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ	2015-2016гг	Надлежащее техническое состояние здания, сооружений ДОУ и прилегающих территорий	Увеличение количества сооружений, требующих текущего ремонта	Доля пополнения МТБ технологическим оборудованием.
13	3.2. Текущий ремонт здания и сооружений ДОУ и прилегающих к ней территории	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ	2015-2020гг. Ежегодно в соответствии с планом	Надлежащее техническое состояние здания, сооружений ДОУ и прилегающих территорий	Увеличение количества сооружений, требующих текущего ремонта	Доля износа оборудования, доля помещений требующих ремонта
14	4.3. Подготовка ДОУ к новому учебному году и работе в летних и зимних условиях	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ	2015-2020гг. Ежегодно в соответствии с планом	Надлежащее техническое состояние здания, сооружений ДОУ и прилегающих территорий	Увеличение количества сооружений, технологического оборудования требующих текущего ремонта.	Оценка подготовки ДОУ к работе в зимних условиях

15	4.4.Оснащение воспитательно-образовательного процесса учебно-методическим комплектом в соответствии с ФГОС ДО	Методист	2015-2017гг.	Соответствие УМК ДОУ требованиям ФГОС ДО Повышение качества дошкольного образования	Снижение эффективности и качества дошкольного образования	Доля пополнения МТБ оборудованием для организации воспитательно – образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
Задача 5 «Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности»						
16	5.1.Проведение системы методических мероприятий по внедрению современных педагогических технологий в воспитательно-образовательный процесс ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	Методист	2015-2017гг.	Повышение качества дошкольного образования	Снижение эффективности и качества дошкольного образования, несоответствие требованиям ФГОС ДО	Доля педагогов применяющих современные образовательные технологии
17	5.2.Обновление предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО 5.2.Обновление предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО					

18	6.1.Обновление и внедрение в практику ДОУ программы по организации физкультурно-оздоровительной работы, направленной на проблемы сохранения и укрепления здоровья воспитанников, снижение заболеваемости	Заведующий Методист	2015-2017гг.	Повышение индекса здоровья воспитанников, снижение заболеваемости	Увеличение уровня заболеваемости воспитанников	Индекс здоровья и уровень заболеваемости воспитанников
19	6.2.Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей	Методист	2015-2020гг. Ежегодно	Повышение эффективности деятельности педагогических работников ДОУ по укреплению здоровья воспитанников	Отсутствие положительной динамики в снижении заболеваемости воспитанников ДОУ	Доля педагогов применяющих здоровьесберегающие технологии
20	6.3. Оптимизация двигательной развивающей среды ДОУ	Методист Заместитель заведующего по АХЧ	2015-2018гг.	Повышение индекса здоровья воспитанников, снижение заболеваемости	Отсутствие положительной динамики в снижении заболеваемости воспитанников ДОУ	Индекс здоровья и уровень заболеваемости воспитанников

21	6.4.Совершенствование организационно-методических условий физического развития детей	Методист Заместитель заведующего по АХЧ	2015-2017гг.	Повышение индекса здоровья воспитанников, снижение заболеваемости	Отсутствие положительной динамики в снижении заболеваемости воспитанников ДОУ	Уровень соответствия организационно- методических условий физического развития детей требованиям ФГОС ДО
Задача 7 «Создание условий для комплексной и пожарной безопасности в соответствии с нормативными требованиями и условий экономии потребляемых энергетических ресурсов в ДОУ»						
22	7.1.Определение (уточнение) перечня объектов ДОУ, требующих устранения замечаний органов надзора, составление плана устранения нарушений, выявленных органами надзора	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ	2015-2016гг.	Поддержание системы пожарной безопасности в ДОУ. Создание условий для экономии потребляемых энергетических ресурсов	Несоответствие условий пожарной безопасности действующему законодательству в части обеспечения безопасных условий жизнедеятельности Увеличение расходов энергетических ресурсов.	Соответствие требованиям противопожарной безопасности Количество предписаний органов пожарного надзора Выполнение мероприятий по повышению энергетической эффективности, согласно Паспорта энергосбережения в полном объеме
23	7.2.Устранение нарушений, выявленных органами надзора	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ	2015-2020гг. Регулярно по мере выявления	Создание условий в ДОУ соответствующих действующему законодательству в	Несоответствие условий деятельности ДОУ действующему законодательству в	Соответствие требованиям безопасных условий жизнедеятельности

				части обеспечения безопасных условий жизнедеятельности	части обеспечения безопасных условий жизнедеятельности	Количество предписаний надзорных органов
24	7.3. Обеспечение комплексной безопасности ДОУ	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ	2015-2020гг. Регулярно по мере выявления	Создание условий в ДОУ соответствующих действующему законодательству в части обеспечения безопасных условий жизнедеятельности	Несоответствие условий деятельности ДОУ действующему законодательству в части обеспечения безопасных условий жизнедеятельности	Соответствие требованиям безопасных условий жизнедеятельности Количество предписаний надзорных органов
25	7.4. Проведение энергетического обследования ДОУ с оформлением Паспорта энергосбережения	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ	2015-2016гг.	Создание условий в ДОУ для экономии потребляемых энергетических ресурсов	Увеличение расходов энергетических ресурсов в ДОУ	Выполнение мероприятий по повышению энергетической эффективности, согласно Паспорта энергосбережения в полном объеме
26	7.5. Проведение мероприятий по повышению энергетической эффективности в ДОУ	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ	2015-2020гг. ежегодно в соответствии с планом	Создание условий в ДОУ для экономии потребляемых энергетических ресурсов	Увеличение расходов энергетических ресурсов в ДОУ	Выполнение мероприятий по повышению энергетической эффективности, согласно Паспорта энергосбережения в полном объеме
Задача 8 «Продолжение работы по внедрению этнокультурной составляющей в образовательную программу						

ДОУ на основе федеральных государственных образовательных стандартов, укрепление этнокультурной предметно-развивающей среды ДОУ»						
27	8.1.Оснащение реализации этнокультурного направления основной общеобразовательной программы ДОУ учебно –методическим комплектом	Методист Заместитель заведующего по АХЧ	2015-2017гг.	Создание условий для качественной реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в части этнокультурной направленности. Реализация образовательных потребностей населения в изучении коми национальной культуры		Удельный вес воспитанников ДОУ, обучающихся по программе этнокультурной направленности, соответствующий ФГОС ДО, в общей численности воспитанников ДОУ
28	8.2.Укрепление этнокультурной предметно-развивающей среды ДОУ	Методист Заместитель заведующего по АХЧ Педагог дополнительного образования	2015-2018гг.	Создание условий для качественной реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в части этнокультурной направленности		
29	8.3.Взаимодействие с	Методист	2015-2020гг.	Популяризация		

	объектами культуры и образования по этнокультурному направлению	Педагог дополнительного образования	Ежегодно в соответствии с планом	национальной культуры, реализация проектов в ДОУ по этнокультурному направлению.		
30	8.4.Участие в городских конкурсах и реализация проектов этнокультурного образования	Методист Педагог дополнительного образования	2015-2020гг. Ежегодно	Популяризация коми национальной культуры, реализация проектов в ДОУ по этнокультурному направлению		

Приложение 2
к Программе развития ГБДОУ
«Детский сад №1 «Шовда»
г. Грозный»

**Сведения об основных мерах правового регулирования
в сфере реализации Программы развития ДОУ**

№№ п/п	Вид нормативно- правового акта	Основные положения нормативно-правового акта	Ответственный исполнитель и соисполнители	Ожидаемые сроки принятия
1	2	3	4	5
Задача 1 «Реализация основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО»				
Основное мероприятие 1.1. Обновление нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО				
1	Приказ заведующего ДОУ	Утверждение плана реализации Программы развития ДОУ на текущий учебный год	Заведующий Методист Заместитель заведующего по АХЧ	I квартал отчетного учебного года
Задача 2 «Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров»				
Основное мероприятие 2.1. Организация и проведение аттестации педагогических кадров ДОУ на подтверждение соответствия занимаемой должности, сопровождение аттестации педагогических работников на первую, высшую квалификационные категории				
1	Приказ заведующего ДОУ	Об организации аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности на очередной учебный год	Заведующий Методист	I квартал отчетного учебного года
Задача 3 «Совершенствование материально-технического и программного обеспечения в соответствии с ФГОС ДО»				
Основное мероприятие 3.1. Подготовка ДОУ к новому учебному году и работе в летних и зимних условиях				
1	Приказ заведующего ДОУ	О подготовке ДОУ к новому учебному году и работе в зимних условиях	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ	II квартал отчетного учебного года

Задача 4 «Снижение уровня заболеваемости воспитанников»				
Основное мероприятие 4.1.Обновление и внедрение в практику ДОУ программы по организации физкультурно-оздоровительной работы, направленной на проблемы сохранения и укрепления здоровья воспитанников, снижение заболеваемости				
1	Приказ заведующего ДОУ	Об утверждении программы по организации физкультурно-оздоровительной работы	Заведующий Методист	I квартал отчетного учебного года
Задача 5 «Создание условий для комплексной и пожарной безопасности в соответствии с нормативными требованиями и условий экономии потребляемых энергетических ресурсов в ДОУ»				
Основное мероприятие 5.1. Проведение мероприятий по повышению энергетической эффективности в ДОУ				
1	Приказ заведующего ДОУ	О подготовке ДОУ к новому учебному году и работе в летних и зимних условиях	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ	I и II квартал отчетного учебного года

Приложение 3
к Программе развития ГБДОУ
«Детский сад №1 «Шовда»
г. Грозный»

Программа мониторинга результатов реализации Программы развития ДОУ

№ п/п	Целевые показатели (индикаторы)	Методы и средства сбора первичных	Сроки проведения	Исполнитель	Ответственный
-------	---------------------------------	-----------------------------------	------------------	-------------	---------------

		данных			
Задача 1 «Реализация основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО»					
1	Процент выполнения государственного задания в соответствии с нормой	Метод экспертных оценок	Ежегодно в апреле месяце	Методист	Заведующий
2	Доля детей готовых к школьному обучению	Диагностика школьной зрелости	Ежегодно в апреле месяце	Педагог-психолог	Методист
3	Удельный вес воспитанников ДОУ, обучающихся по программе, соответствующей ФГОС ДО, от общей численности воспитанников ДОУ	Метод экспертных оценок	Ежегодно в апреле месяце	Методист	Методист
4	Доля участия ДОУ в различных мероприятиях разного уровня	Сбор данных	Ежегодно в мае месяце	Методист	Методист
5	Доля участия родителей в мероприятиях разного уровня	Сбор данных	Ежегодно в мае месяце	Методист	Методист
6	Доля родителей положительно оценивающих деятельность ДОУ и участвующих в образовательном процессе	Анкетирование	Ежегодно в мае месяце	Методист	Заведующий
Задача 2 «Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров»					
7	Доля охвата педагогов процессом повышения квалификации в течение 3 лет	Сбор данных	Ежегодно в мае месяце	Методист	Методист
8	Доля педагогов имеющих квалификационную категорию	Сбор данных	Ежегодно в мае месяце	Методист	Методист
9	Доля участия педагогов в мероприятиях разного уровня	Сбор данных	Ежегодно в мае месяце	Методист	Методист
Задача 3 «Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе»					
10	Доля педагогов владеющих ИКТ и применяющих их в образовательном процессе	Сбор данных	Ежегодно в мае месяце	Методист	Методист
11	Доля педагогов имеющих личный сайт	Сбор данных	Ежегодно в мае месяце	Методист	Методист

12	Доля обеспечения информационно-технологическим оборудованием	Сбор данных	Ежегодно в августе месяце	Зам. зав по АХЧ	Зам. зав по АХЧ
Задача 4 «Совершенствование материально-технического и программного обеспечения в соответствии с ФГОС ДО»					
13	Доля оснащения МТБ обновленным технологическим оборудованием	Сбор данных	Ежегодно в августе месяце	Зам. зав по АХЧ, завхоз	Зам. зав по АХЧ
14	Доля оснащения МТБ оборудованием для организации воспитательно – образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО	Сбор данных	Ежегодно в сентябре месяце	Методист	Заведующий
15	Уровень подготовки ДОУ к новому учебному году и работе в зимних условиях	Метод экспертных оценок	Ежегодно в августе месяце	Зам. зав по АХЧ	Заведующий
16	Доля оснащения воспитательно-образовательного процесса учебно-методическим комплектом в соответствии с ФГОС ДО	Метод экспертных оценок	Ежегодно в августе месяце	Методист	Заведующий
Задача 5 «Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности»					
17	% выполнения методических мероприятий по внедрению современных педагогических технологий в воспитательно-образовательный процесс ДОУ в рамках введения ФГОС ДО	Метод экспертных оценок	Ежегодно в мае месяце	Методист	Методист
18	% выполнения плана по обновлению предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	Метод экспертных оценок	Ежегодно в сентябре месяце	Методист	Заведующий
Задача 6 «Снижение уровня заболеваемости воспитанников»					
19	Индекс здоровья воспитанников	Сбор данных	2 раза в год в декабре	Медсестра	Медсестра

			и мае месяце		
20	Уровень заболеваемости воспитанников	Сбор данных	ежемесячно	Медсестра	Медсестра
21	Доля педагогов применяющих здоровьесберегающие технологии	Сбор данных	Ежегодно в мае месяце	Медсестра	Медсестра
Задача 7 «Создание условий для комплексной и пожарной безопасности в соответствии с нормативными требованиями и условий экономии потребляемых энергетических ресурсов в ДОУ»					
22	% выполнения программы по обеспечению комплексной безопасности ДОУ	Метод экспертных оценок	Ежегодно в августе месяце	Комиссия по ОТ и ТБ	Зам. зав по АХЧ
23	% выполнения мероприятий по повышению энергетической эффективности в ДОУ	Метод экспертных оценок	Ежегодно в августе месяце	Зам. зав по АХЧ	Зам. зав по АХЧ
24	Наличие замечаний органов надзора	Метод экспертных оценок	Ежегодно в мае месяце	Зам. зав по АХЧ	Заведующий
Задача 8 «Продолжение работы по внедрению этнокультурной составляющей в образовательную программу ДОУ на основе федеральных государственных образовательных стандартов, укрепление этнокультурной предметно-развивающей среды					
25	Оснащение реализации этнокультурного направления основной общеобразовательной программы ДОУ учебно –методическим комплектом	Метод экспертных оценок	Ежегодно в мае месяце	Педагог дополнительного образования	Методист
26	Оснащенность этнокультурной предметно-развивающей среды ДОУ	Метод экспертных оценок	Ежегодно в мае месяце	Педагог дополнительного образования	Методист