

**Аналитический отчет учителя-дефектолога  
за 2023-2024 учебный год**

Отчёт принят:

Заведующий ДОУ

19.08.2024 г.

подпись

расшифровка



Грозный – 2024 г.

На 2023-2024 учебный год для осуществления образовательной деятельности коррекционно-развивающей работы с детьми ограниченными возможностями здоровья были поставлены следующие цели и задачи:

Планирование, организация и проведение работы воспитанниками с ОВЗ, также профилактика, вторичных проявлений, вызванных основным нарушением. При организации и построения учебного процесса учитывались поставленные задачи:

1. проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей;
2. решать задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с педагогами группы, специалистами ДООУ, родителями;
3. повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики, участия в методических объединениях, семинарах.

В ГБДОУ «Детский сад № 1 «Шовда» 3 группы комбинированной направленности, общее количество детей с ограниченным возможностями здоровья (ОВЗ) на начало учебного года составляло 17 воспитанников с разными психическими и речевыми нарушениями, в течение учебного года количество воспитанников возросло и к концу учебного года детей с ОВЗ и инвалидов составляет 14 воспитанников. Из них 11 воспитанников с наличием ПМПК, с которыми я провожу 2 раза в неделю индивидуальные и 1 раз в неделю фронтальные коррекционно-развивающие занятия. Виды нарушения детей с ограниченным возможностями здоровья(ОВЗ) с наличием ПМПК на конец учебного года:

Количество детей зачисленных с наличием ПМПК			
Расстройство аутистического спектра (РАС)	Дауна	Задержка психического развития	Задержка психо-речевого развития (ЗРР,ТНР)
2	1	4	4

Деятельность учителя-дефектолога в течении 2023-2024 учебного года осуществлялась по направлениям: диагностическое направление, коррекционно-развивающее направление, консультативное и просветительское направление, экспертное направление.

Диагностическое направление: обследование детей зачисленных коррекционно-развивающую группу проводилось в сентябре и в конце мая.

3 воспитанника были направлены на ПМПК и зачислены в группу комбинированной направленности. Обследование детей по запросу воспитателей и родителей проводилось в течение учебного года. По окончании коррекционно – развивающей работы, по итогам проведения диагностики, имеем следующие результаты:

группа	количество воспитанников	Показатель (уровень развития)	
		средний	низкий
2 младшая	1		1
средняя	3	2	1
подготовительная	7	4	3

Из 11 детей зачисленных в список с наличием ПМПК, 4 выпускника с подготовительной и старшей группы готовы к школьному обучению, двое с диагнозом аутистического спектра(РАС) и Дауна следует проводить коррекционно- развивающее обучение в специализированной школе или в интернате. С остальными детьми ОВЗ необходимо продолжить посещение ДОУ и проводить занятия по программе коррекционно- развивающего обучения и воспитания.

Коррекционно - развивающее направление:- проведение индивидуальных и групповых занятий. Занятия проводились в коррекционно- развивающей группе в соответствии с учебным планом. Одна из основных задач коррекционно–развивающего воспитания и обучения подготовка детей к школе. Формирование готовности к подготовке к школе, является важной задачей всей воспитательной работы с дошкольниками, направленной на их разностороннее развитие физическое, умственное, нравственное, эстетическое. Занятия проводились в первой половине дня по развитию речевого- фонематического восприятия и подготовке к обучению грамоте, по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, ознакомлению с художественной литературой, по развитию элементарных математических представлений. Помимо фронтальных занятий (по группам), проводились индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия. Подгруппы были организованы на основе комплексной диагностики с учётом актуального уровня развития детей. В течение 2023-2024 учебного года проводилось динамическое наблюдение за продвижением каждого ребёнка; выполнялись требования программ коррекционно- развивающего обучения и воспитания; осуществлялась преемственность в работе с воспитателями, учителем-логопедом, психологом, а также взаимодействие с родителями.

Консультативное и просветительское направление: включает в себя взаимодействие с педагогами и с родителями, в течение учебного года проводились индивидуальные консультации для педагогов и родителей, собрания по ознакомлению с результатами диагностики в начале и конце учебного года. Еженедельно проводились индивидуальные консультации для педагогов и родителей.

В течение 2023-2024 учебного года велась работа с документацией: оформление карт развитие ребенка; планирование и разработка индивидуальных и адаптированных программ: «Адаптированная программа для Аутистическим спектром поведения», «Адаптированная программа для детей с задержкой психического развития».

составление отчетов, также оформление кабинета, приобретение учебно-методических пособий, дидактических и наглядных материалов.

Экспертное направление: в течение 2023-2024 учебного года принимала участие в работе ПМПк ДОУ, посещала занятия и районные МО заседаний учителей-дефектологов.

Работу за 2023-2024 учебный год считаю трудоемкой и успешной.

Дети с старшей подгруппы, оставленные на второй год обучения по коррекционно-развивающей программе, имеют следующие проблемы: нарушение звукопроизношения, грамматического строя речи, недостаточно сформировано фонематическое восприятие, математическое представление, логическое мышление, воображение.

На 2024-2025 учебный год перед собой поставила следующую цель и задачи: цель- планирование, организация и проведение работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, также профилактика, вторичных проявлений, вызванных основным нарушением.

Задачи: проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей; решать задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с педагогами группы, специалистами ДОУ, родителями.

Повысить уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики, участия в методических объединениях, семинарах.


В летний оздоровительный период были проведены ряд индивидуальных консультаций с родителями по созданию детям условий дома, также были выполнены коррекционно- развивающие домашние задания в семье.

Отчет составила:

учитель-дефектолог



подпись



расшифровка